



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 31'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora 15/SEPTIE MBRE HASTA 19/SEPTIE MBRE	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> ¿Qué es una página web? Lenguajes básicos (HTML, CSS y JavaScript).	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Conversatorio inicial: “¿Qué sitios web visito con frecuencia y por qué?” Análisis guiado: observar ejemplos de sitios educativos y comentar su diseño. Ejemplo ilustrativo: mostrar un sitio web sencillo y explicar cómo se organiza su estructura. Lluvia de ideas: definir qué contenidos podría tener la página web del estudiante o grupo. Actividad creativa: elaboración del boceto personal o grupal. Práctica: Exploración digital:	Computadores con acceso a internet. Pizarra o diapositivas para ejemplos. Hojas blancas o Canva para el boceto. Proyector o pantalla. Plataformas sugeridas: WordPress, Wix, Google Sites.	<table><tr><td> Criterio </td><td>Descripción</td></tr><tr><td> Puntaje </td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Comprensión conceptual Explica correctamente qué es una página web y sus lenguajes. 1–5 Análisis de ejemplo Identifica correctamente la estructura de una web educativa. 1–5 Creatividad en el boceto Presenta un diseño original, claro y funcional. 1–5	Criterio	Descripción	Puntaje			
	Criterio	Descripción								
	Puntaje									

	Analizar la estructura básica de una página web educativa y reconocer sus partes principales (encabezado, cuerpo, pie de página, enlaces, multimedia).	Buscar en línea ejemplos de páginas web educativas (instituciones, museos, proyectos académicos, etc.). Analizar su estructura (menú, secciones, colores, distribución). Diseño inicial: Crear en papel o en Canva un boceto del diseño de su propia página web (definir nombre, secciones, esquema de colores y disposición de elementos). Producto esperado: Boceto del diseño de página web (en papel o digital). Análisis breve de una página web educativa (puede ser escrito o en formato digital).		
--	---	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 32'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
2 hora Desde el 29/ Septiembre e Hasta/ 03- octubre	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Estructura básica de una página web y aplicación de estilos con CSS.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computadores con acceso a internet.	Criterio Descripción Puntaje <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender la estructura fundamental de una página web: encabezado, cuerpo y pie de página.	Demostración práctica: el docente guía paso a paso la creación de una página sencilla.	Bloc de notas o Visual Studio Code.	Comprensión del tema Explica la estructura básica de una página web. 1–5			
	Reconocer el papel de HTML para organizar los contenidos (títulos, párrafos, imágenes) y de CSS para	Aprendizaje colaborativo: los estudiantes se ayudan en la configuración y diseño.	Plataforma: WordPress, Wix, Google Sites.	Aplicación práctica Crea una página con título, texto e imagen correctamente organizados. 1–5			
	Ejemplo ilustrativo: comparar una página sin estilos con otra que use colores y fuentes personalizadas.	Tutoriales en video.					
	Conversatorio: “¿Qué hace que una página web sea atractiva y fácil de usar?”						

	darles color, tipografía y formato visual. Identificar buenas prácticas de diseño web (claridad, legibilidad y equilibrio visual).	Exploración de plataformas: uso básico de WordPress, Wix o Google Sites para crear versiones visuales sin necesidad de programar. Práctica: Actividad guiada: Seguir un tutorial paso a paso en clase (usando Bloc de notas, Visual Studio Code, WordPress o Wix) para crear una página sencilla que contenga: Un título principal. Un texto corto de presentación. Una imagen representativa. Aplicación de estilo: Personalizar la página con colores, márgenes y tipografía acordes a su tema o propósito. Entrega: Guardar el archivo o enlace y subirlo al aula virtual. Producto esperado: Archivo o enlace funcional de la página web con título, texto e imagen, personalizada con estilos básicos.		Presentación visual Usa colores, tipografía y márgenes de manera coherente. 1–5
--	--	--	--	---

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 33'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------	-----------------------------------	--	----------	----------------------------

2hora Desde el 14/octubre Hasta- 17	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Definición, historia y aplicaciones actuales de la robótica.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Video explicativo: “La evolución de los robots en la vida diaria”. Conversatorio guiado: “¿Podría un robot reemplazar a un ser humano?” Trabajo colaborativo: simulación grupal de un robot. Práctica: Investigación: Buscar ejemplos de robots aplicados en la industria y en la educación. Simulación: Ensamblar o construir un robot virtual en un software gratuito (como Tinkercad, VexCode VR o Blockly Games). Reflexión: Escribir brevemente cómo la robótica puede mejorar la calidad de vida de las personas. Producto esperado: Informe corto o captura de pantalla del robot simulado.	Computador o tablet. Internet. Canva o CmapTools. Video: “La biotecnología en nuestra vida” (YouTube). Lectura PDF o infografía impresa.	Criterio Descripción Puntaje <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Comprensión del tema Define y explica aplicaciones de la robótica. 1–5 Aplicación práctica Presenta simulación o imagen del robot 1–5 Análisis crítico Expone ideas sobre el impacto social de la robótica 1–5				
<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender qué es la robótica y cómo combina mecánica, electrónica y programación. Conocer los tipos de robots (industriales, educativos, domésticos, médicos, etc.). Analizar el impacto de la robótica en la sociedad y el futuro laboral.								

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 34’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------	-----------------------------------	--	----------	----------------------------

2 hora Desde- octubre - 20 Hasta- 24	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Ramas y ejemplos de biotecnología en la vida diaria.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Lectura guiada y resumen colaborativo. Debate: “¿Es ética la manipulación genética?” Práctica: Crear un mapa conceptual con CmapTools o Canva. Analizar un caso actual (vacunas, transgénicos o bioplásticos). Producto esperado: Mapa conceptual y análisis breve del caso.	Computadores, Internet, videos educativos, CmapTools / Canva, material de lectura, proyector.	Criterio Descripción	
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Definir qué es la biotecnología y cómo utiliza organismos vivos para crear productos útiles. Reconocer sus principales ramas: Roja: medicina y farmacología. Verde: agricultura. Blanca: industria. Azul: ambiente marino. Analizar ejemplos actuales (vacunas, bioplásticos, alimentos transgénicos).	Puntaje <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Comprensión del tema Explica ramas y ejemplos de la biotecnología. 1–5 Organización visual Mapa conceptual claro y completo. 1–5 Análisis crítico Opinión sustentada sobre el caso. 1–5			

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 35’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde – octubre - 27- hasta el 31	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Definición de telemática y su relación con el Internet de las Cosas (IoT). <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u>	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Demostración de ejemplos reales (rastreo vehicular, sensores inteligentes).	Computadores, conexión a Internet, Canva o PowerPoint, videos de ejemplos IoT, pizarra o proyector.	Criterio Descripción Puntaje ----- -- -----

	Comprender qué es la telemática. Conocer ejemplos: GPS, autos conectados, casas inteligentes. Relacionar la telemática con el IoT.	Trabajo en parejas y exposición corta. Práctica: Investigar ejemplos reales. Crear una infografía digital (Canva, Genially o PowerPoint). Producto esperado: Infografía digital sobre telemática e IoT.		Comprensión conceptual Explica la telemática e IoT. 1–5 Creatividad visual Infografía atractiva y organizada 1–5 Aplicación práctica Relaciona con ejemplos reales 1–5
--	---	--	--	---

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 36'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
1 hora Desde- 03-noviembre /hasta-07	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u>	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Hojas milimetradas, lápices, regla, Internet, videos, pizarra, guía ilustrada.	Criterio	Descripción
	Uso del aire comprimido para generar movimiento.	Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Puntaje	
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u>	Análisis visual y gráfico.			

	Comprender el principio de la neumática. Identificar componentes: compresor, válvulas, cilindros y tuberías. Conocer aplicaciones industriales.	Trabajo individual. Conversatorio: “¿Dónde encontramos la neumática en la vida diaria?” Práctica: Ver videos de máquinas neumáticas. Elaborar un dibujo técnico simple de un sistema neumático. Producto esperado: Dibujo o esquema funcional.		Comprensión del tema Explica principios básicos. 1–5 Aplicación gráfica Dibujo técnico correcto. 1–5 Presentación Claridad y orden. 1–5
ASIGNATURA: TEC. INF.		PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ		GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28		NÚMERO DE HORAS: 10

CLASE 37'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN												
2 hora Desde-noviembre -10-hasta-14	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Uso de líquidos para transmitir fuerza y generar movimiento. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u>	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Aprendizaje por experimentación.	Jeringas, agua, mangueras plásticas, vasos, celulares para grabar, Internet, guía de experimento.	<table><tr><td> Criterio</td><td> </td></tr><tr><td>Descripción</td><td> </td></tr><tr><td>Puntaje</td><td> </td></tr><tr><td><table><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td><table><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr></table>	Criterio		Descripción		Puntaje		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
Criterio																
Descripción																
Puntaje																
<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>													

	Entender el principio de Pascal. Identificar sistemas hidráulicos comunes. Diferenciar hidráulica de neumática.	Trabajo grupal. Análisis del principio físico. Práctica: Investigar ejemplos cotidianos. Experimento: prensa hidráulica con jeringas y agua. Producto esperado: Fotografía o video del experimento.		Comprensión del tema Explica el principio de la hidráulica. 1–5 Creatividad y aplicación Realiza y documenta experimento. 1–5 Trabajo en equipo Participación. 1–5
--	--	---	--	---

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 38’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde/ noviembre -17-hasta- 21	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Diferencias, ventajas y limitaciones de ambos sistemas. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u>	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Lectura guiada.	Hojas, computador, procesador de texto, videos comparativos,	Criterio Descripción Puntaje ----- ----- ----- -----

	Comparar principios de funcionamiento. Analizar ventajas, desventajas y aplicaciones.	Debate en clase: “¿Aire o agua?” Conceptual: Comparar principios de funcionamiento. Analizar ventajas, desventajas y aplicaciones. Práctica: Elaborar tabla comparativa. Redactar ensayo corto: “¿Qué sistema considero más útil en la vida cotidiana y por qué?” Producto esperado: Tabla comparativa y ensayo individual.	proyector, guía de análisis.	Comprensión comparativa Explica similitudes y diferencias. 1–5 Argumentación escrita Expone opinión fundamentada. 1–5 Presentación Claridad y ortografía. 1–5
--	---	--	-------------------------------------	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 39’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 24- noviembre Hasta- 28	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Integración de los temas vistos (web, robótica,	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computadores, materiales reciclables, software de simulación,	Criterio Descripción Puntaje ----- -----

	biotecnología, telemática, neumática, hidráulica). <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aplicar los conocimientos adquiridos. Valorar la creatividad y trabajo en equipo.	Aprendizaje basado en proyectos. Tutoría grupal y revisión de avances. Práctica: Diseñar un mini proyecto tecnológico (maqueta, simulación o prototipo digital). Producto esperado: Proyecto tecnológico grupal.	herramientas básicas, cámara o celular, guía del proyecto.	Integración de saberes Combina correctamente los temas. 1–5 Creatividad e innovación Propone ideas útiles. 1–5 Trabajo colaborativo Participación y responsabilidad. 1–5
--	---	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 11°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 24- noviembre Hasta- 28	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Presentación y evaluación integral de los proyectos tecnológicos. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reflexionar sobre aprendizajes alcanzados. Fortalecer la comunicación y presentación de ideas.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Exposición oral con apoyo visual (diapositivas, blog o video). Retroalimentación entre grupos. Práctica:	Proyector, computador, presentaciones digitales, blog, rúbricas impresas, micrófono o parlantes.	Criterio Descripción Puntaje ----- ----- ----- ----- Comunicación y exposición Claridad y dominio del tema. 1–5

		Exposición grupal del proyecto. Entrega del portafolio digital. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Producto esperado: Presentación y portafolio digital completo.		Evidencias entregadas Portafolio completo y organizado. 1–5 Evaluación integral Cumple auto, co y heteroevaluación. 1–5
--	--	---	--	---