



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 31'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora 15/SEPTIEMBRE HASTA 19/SEPTIEMBRE	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Redes de Computadores y Ensamble del PC. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender el funcionamiento de las redes de computadoras, sus componentes, y las partes fundamentales del computador mediante ejercicios teóricos y prácticos.	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (15 minutos):</p> <p>El docente inicia con preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué creen que ocurre cuando enviamos un mensaje o archivo de un computador a otro?</p> <p>¿Cómo creen que se conectan los computadores en la escuela o en una empresa?</p> <p>¿Qué dispositivos permiten esa conexión?</p> <p>A partir de las respuestas, se introduce el concepto de red de computadores como el conjunto de equipos interconectados que comparten información y recursos.</p> <p>Apoyo visual: presentación o video corto (3 min) sobre cómo funciona una red doméstica o escolar.</p>	Computador y video proyector. Conexión a internet. Hojas o cuaderno. Marcadores, cartulinas o Canva/Word. Video sugerido: “¿Qué es una red de computadoras?” (YouTube – canal educativo).	<table border="1"><tr><td>Criterio</td><td>Descripción</td><td>Escala</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Comprensión conceptual Define correctamente qué es una red y sus beneficios. 1.0 – 5.0 </p> <p>Aplicación práctica Identifica ejemplos reales de redes. 1.0 – 5.0 </p> <p>Presentación del esquema Claridad, organización y creatividad del trabajo. 1.0 – 5.0 </p>	Criterio	Descripción	Escala			
Criterio	Descripción	Escala								

	<p>Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (20 minutos):</p> <p>El docente explica los tipos de redes según su entorno:</p> <p>Red doméstica: conecta varios dispositivos en una casa (computador, celular, televisor).</p> <p>Red escolar: conecta los computadores del aula o del laboratorio a un servidor común.</p> <p>Red empresarial: permite la comunicación entre oficinas, impresión compartida, control de bases de datos, etc.</p> <p>Se muestran imágenes o esquemas sencillos de cada tipo de red.</p> <p>Se refuerzan los beneficios de una red: compartir archivos, impresoras, conexión a internet, ahorro de recursos y comunicación más rápida.</p> <p>Actividad – Lluvia de ideas (10 minutos):</p> <p>Los estudiantes mencionan ejemplos de redes que utilizan diariamente (Wi-Fi en casa, red del colegio, cafetería, empresa de sus padres, etc.).</p> <p>El docente organiza las respuestas en el tablero o en un mapa digital (Jamboard, Canva o PowerPoint).</p> <p>Guía de trabajo / Ficha para el estudiante:</p> <p>Actividad práctica:</p> <p>Buscar tres ejemplos de redes de computadores (doméstica, escolar y empresarial).</p> <p>Elaborar un esquema o mapa conceptual con:</p> <p>Definición de red.</p> <p>Usos principales.</p>	
--	---	--

	<p>Tres ejemplos con su función o ventaja.</p> <p>Producto final:</p> <p>Esquema con definición y ejemplos de redes (en el cuaderno o en formato digital – Word o Canva).</p>		
--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 32'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN																										
2hora Septiembre 22/ al 26	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Tipos y topologías de redes.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Comprender los diferentes tipos de redes y las formas en que se conectan los equipos, identificando sus ventajas y aplicaciones.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (15 min):</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Qué diferencia hay entre una red pequeña del colegio y una red global como Internet?</p> <p>¿Cómo se conectan los computadores en diferentes lugares?</p> <p>Introducción a los tipos de redes:</p> <p>LAN: Red local (ej. laboratorio escolar).</p> <p>MAN: Red metropolitana (ej. red de una universidad o empresa en varias sedes).</p> <p>WAN: Red amplia (ej. Internet).</p> <p>Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (25 min):</p> <p>Explicación de las topologías de red mediante imágenes o maquetas:</p> <p>Estrella: todos los equipos se conectan a un punto central (switch o router).</p>	<p>Computador, video proyector.</p> <p>Cuaderno, lápiz, regla.</p> <p>videos de YouTube.</p> <p>Plantilla digital (Canva, Word o PowerPoint).</p>	<table border="1"> <tr> <td>Criterio</td> <td>Descripción</td> </tr> <tr> <td>Escala</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>-----</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Comprensión conceptual </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Reconoce tipos y topologías de red.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 1.0–5.0 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Representación gráfica </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dibuja con claridad las topologías.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 1.0–5.0 </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Explicación </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Describe adecuadamente su funcionamiento.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> 1.0–5.0 </td> </tr> </table>	Criterio	Descripción	Escala	-----	-----	-----	-----	-----	Comprensión conceptual		Reconoce tipos y topologías de red.		1.0–5.0		Representación gráfica		Dibuja con claridad las topologías.		1.0–5.0		Explicación		Describe adecuadamente su funcionamiento.		1.0–5.0	
Criterio	Descripción																													
Escala	-----																													
-----	-----																													
-----	-----																													
Comprensión conceptual																														
Reconoce tipos y topologías de red.																														
1.0–5.0																														
Representación gráfica																														
Dibuja con claridad las topologías.																														
1.0–5.0																														
Explicación																														
Describe adecuadamente su funcionamiento.																														
1.0–5.0																														

	<p>Bus: una línea principal une todos los dispositivos.</p> <p>Anillo: los datos viajan en un círculo cerrado.</p> <p>Malla: todos los equipos están interconectados.</p> <p>Se muestran videos o simulaciones sobre la transmisión de datos en cada tipo de topología.</p> <p>Lluvia de ideas (10 min):</p> <p>El grupo propone qué topología podría ser más eficiente para su escuela y por qué.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Dibujar dos topologías de red (por ejemplo, estrella y anillo).</p> <p>Escribir una breve explicación del funcionamiento de cada una.</p> <p>Producto: Gráfico de las topologías con explicación (en cuaderno o digital).</p>		
--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 33'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN								
2 hora Desde el 29/ septiembre Hasta/ 03- octubre	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Servidor, clientes, tarjetas de red, software de red.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Identificar los componentes esenciales que conforman una red y sus funciones.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio:</p> <p>Pregunta guía: ¿Qué dispositivos o programas permiten que los equipos se conecten entre sí?</p> <p>Breve repaso de las redes vistas en la semana anterior.</p>	<p>Computadores del aula.</p> <p>Cámara o celular (para fotos).</p> <p>Cartulina, marcadores, Word o Canva.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Criterio</td> <td>Descripción</td> </tr> <tr> <td>Escala</td> <td><input type="text"/> <input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Identificación</td> <td>Reconoce los elementos de red.</td> </tr> <tr> <td>1.0–5.0</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	Criterio	Descripción	Escala	<input type="text"/> <input type="text"/>	Identificación	Reconoce los elementos de red.	1.0–5.0	<input type="text"/>
Criterio	Descripción											
Escala	<input type="text"/> <input type="text"/>											
Identificación	Reconoce los elementos de red.											
1.0–5.0	<input type="text"/>											

	<p>Desarrollo:</p> <p>Explicación y visualización de los elementos principales:</p> <p>Servidor: equipo central que gestiona los recursos.</p> <p>Cliente: dispositivo que accede a los recursos.</p> <p>Tarjeta de red (NIC): permite la conexión.</p> <p>Software de red: controla la comunicación entre equipos.</p> <p>Observación de ejemplos reales en el aula o laboratorio.</p> <p>Lluvia de ideas:</p> <p>Identificar qué dispositivos o programas del colegio cumplen esos roles.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Investigar y elaborar una lista o esquema con los elementos de red existentes en la institución.</p> <p>Incluir fotos o dibujos representativos.</p> <p>Producto: Lista o esquema de elementos encontrados.</p>	<p>Aplicación Relaciona teoría con ejemplos reales. 1.0–5.0 </p> <p>Presentación Claridad y organización del trabajo. 1.0–5.0 </p>
--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9º
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 34'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde el 14/octubre Hasta- 17	REFERENTE CONCEPTUAL Dispositivos de conexión y medios de transmisión.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador, proyector. Word o cuaderno.	Criterio Descripción Escala ----- ----- ----- -----

<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Reconocer los dispositivos que conectan los equipos y los medios que permiten la transmisión de datos.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Conversatorio: ¿Qué aparatos permiten tener Wi-Fi o Internet en casa?</p> <p>Breve introducción a los dispositivos de red y tipos de medios de transmisión.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explicación con imágenes:</p> <p>Switch: conecta varios dispositivos en una red local.</p> <p>Router: interconecta redes diferentes (como la LAN con Internet).</p> <p>Módem: modula y demodula la señal de Internet.</p> <p>Medios: cables, fibra óptica, señal inalámbrica.</p> <p>Comparación de velocidad, costo y alcance.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo con:</p> <p>3 dispositivos de conexión.</p> <p>3 medios de transmisión.</p> <p>Incluyendo función, ventajas y desventajas.</p>	<p>Videos educativos (YouTube).</p> <p>Catálogo de hardware o imágenes.</p>	<p>Comprensión Identifica correctamente los dispositivos y medios. 1.0–5.0 </p> <p>Análisis Explica diferencias y ventajas. 1.0–5.0 </p> <p>Presentación Organización y claridad del cuadro. 1.0–5.0 </p>
--	--	---	--

ASIGNATURA: TEC. INF. PERIODO: CUARTO	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	GRADO: 9° NÚMERO DE HORAS: 20
--	---	--

CLASE 35'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2hora	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Cable UTP, directo y cruzado.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Cable UTP o imágenes.	Criterio Descripción Escala

Desde-octubre - 20 Hasta- 24	<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Comprender los tipos de cableado y simular la conexión de redes mediante par trenzado.</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio:</p> <p>Conversatorio: ¿Qué tipo de cable usan los computadores para conectarse?</p> <p>Breve introducción al cable UTP y su codificación de colores.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explicación visual:</p> <p>Estructura interna del cable.</p> <p>Diferencia entre cable directo y cruzado.</p> <p>Demostración con video o simulador Cisco del orden de colores (normas T568A y T568B).</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Simular el orden de colores de los dos tipos de cable (en papel o software). Producto: Dibujo o esquema con el orden correcto de los colores.</p>	<p>Regla, colores, cuaderno.</p> <p>Video tutorial.</p>	<p> ----- ----- ----- ----- </p> <p> Comprensión Diferencia los tipos de cable.</p> <p> 1.0-5.0 </p> <p> Aplicación Representa el orden de colores correctamente.</p> <p> 1.0-5.0 </p> <p> Precisión Claridad y exactitud del esquema.</p> <p> 1.0-5.0 </p>
---	--	---	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 36'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde – octubre - 27- hasta el 31	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Cómo compartir carpetas, impresoras y archivos dentro de una red.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Aprender a compartir información y recursos de forma segura dentro de una red local, fomentando el trabajo colaborativo.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (15 min):</p> <p>Preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo puedo enviar archivos a otro computador sin usar USB?</p> <p>¿Por qué en las oficinas o colegios varias personas usan la misma impresora?</p> <p>Comentarios y ejemplos del entorno escolar.</p> <p>Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (30 min):</p> <p>Explicación paso a paso del proceso de compartir una carpeta en red (Windows):</p> <p>Seleccionar carpeta → Propiedades → Compartir → Permitir acceso.</p> <p>Configurar permisos de lectura o edición.</p> <p>Demostración práctica en el aula o simulador.</p> <p>Revisión de buenas prácticas de seguridad (no compartir carpetas personales).</p> <p>Lluvia de ideas (10 min):</p> <p>Los estudiantes proponen ejemplos de recursos que podrían compartirse en red dentro del colegio (impresoras, documentos, videos, etc.).</p>	<p>Computador con Windows.</p> <p>Red local o simulador de red.</p> <p>Proyector o pantalla.</p> <p>Word o PowerPoint para registrar la evidencia.</p>	<p>Criterio Descripción Escala ----- ----- ----- Comprendión Explica correctamente el proceso de compartir recursos. 1.0–5.0 Aplicación práctica Configura la carpeta compartida con éxito. 1.0–5.0 Evidencia Presenta captura y explicación clara. 1.0–5.0 </p>

	<p>Guía de trabajo:</p> <p>Configurar una carpeta compartida en el computador del aula o simulador.</p> <p>Tomar captura de pantalla del proceso o del resultado.</p> <p>Producto: Captura de la carpeta compartida y breve descripción del procedimiento.</p>		
--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 37'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora Desde- 03-noviembre /hasta-07	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Procesador, memoria RAM, disco duro, fuente de poder, tarjeta madre.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Identificar las partes internas más importantes de un computador y comprender su función dentro del sistema.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (15 min):</p> <p>Pregunta guía: ¿Qué partes hacen que un computador funcione?</p> <p>Se muestran ejemplos o una torre abierta (real o en imagen).</p> <p>Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (35 min):</p> <p>Explicación de cada componente con imágenes reales o diagramas:</p> <p>Procesador: cerebro del computador.</p> <p>Memoria RAM: almacena datos temporales.</p> <p>Disco duro: guarda la información permanente.</p> <p>Fuente de poder: suministra energía.</p> <p>Tarjeta madre: conecta todos los componentes.</p>	<p>Computador o piezas reales.</p> <p>Imágenes, videos educativos.</p> <p>Canva, Word o PowerPoint.</p> <p>Cartulina, marcadores (opcional).</p>	<table border="1"> <tr> <td>Criterio</td> <td>Descripción</td> </tr> <tr> <td>Escala</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Identificación Reconoce los componentes del PC. 1.0–5.0 </p> <p>Comprensión funcional Explica la función de cada parte. 1.0–5.0 </p> <p>Creatividad Presenta una infografía clara y estética. 1.0–5.0 </p>	Criterio	Descripción	Escala			
Criterio	Descripción									
Escala										

	<p>Se comparan componentes antiguos y modernos.</p> <p>Lluvia de ideas (10 min):</p> <p>Discusión sobre cómo influye la capacidad de cada componente en el rendimiento del PC.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar una infografía digital con los componentes principales del PC y sus funciones.</p> <p>Producto: Infografía digital o en cartulina.</p>		
--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 38'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora Desde- noviembre -10-hasta- 14	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Normas de seguridad y reconocimiento de partes del computador.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Aprender las normas básicas de seguridad y reconocer la ubicación de los componentes en un ensamblaje.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (10 min):</p> <p>Preguntas guía:</p> <p>¿Qué precauciones debemos tener al manipular componentes electrónicos?</p> <p>¿Por qué es importante descargar la electricidad estática?</p> <p>Desarrollo (40 min):</p> <p>Explicación sobre normas de seguridad:</p> <p>Uso de pulsera antiestática.</p> <p>Manipulación de componentes por los bordes.</p>	<p>Computadores o piezas viejas.</p> <p>Simulador PC o video tutorial.</p> <p>Cuaderno o Word.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Criterio</td> <td>Descripción</td> </tr> <tr> <td>Escala</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p> Reconocimiento Identifica correctamente las partes del PC.</p> <p> 1.0–5.0 </p> <p> Seguridad Aplica normas adecuadas durante la práctica.</p> <p> 1.0–5.0 </p> <p> Informe Presenta los pasos iniciales con claridad.</p> <p> 1.0–5.0 </p>	Criterio	Descripción	Escala			
Criterio	Descripción									
Escala										

	<p>Orden del espacio de trabajo.</p> <p>Observación guiada de las partes físicas del computador (real o en simulador).</p> <p>Identificación de zócalos, ranuras y conectores.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar un informe corto con los pasos iniciales del ensamblaje y las normas de seguridad observadas.</p>		
--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 39'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde/ noviembre -17-hasta- 21	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Instalación de procesador, memoria RAM, discos y cables.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Desarrollar habilidades prácticas para ensamblar un computador real o simulado, aplicando los conocimientos técnicos adquiridos.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (10 min):</p> <p>¿Qué sucede si conectamos mal una pieza del PC?</p> <p>Revisión del trabajo de la semana anterior.</p> <p>Desarrollo (45 min):</p> <p>Guía paso a paso del ensamblaje básico (en simulador o equipo real):</p> <p>Colocar el procesador y ventilador.</p> <p>Instalar memorias RAM.</p> <p>Conectar disco duro y fuente.</p>	<p>Kit de partes de PC o simulador.</p> <p>Herramientas básicas (destornillador, guantes).</p> <p>Cámara o celular para evidencias.</p> <p>Guía impresa o digital.</p>	<p>Criterio Descripción Escala </p> <p>Aplicación técnica Realiza correctamente el proceso de ensamblaje. 1.0–5.0 </p> <p>Colaboración Participa activamente en el equipo. 1.0–5.0 </p> <p>Evidencia Presenta prueba del trabajo realizado. 1.0–5.0 </p>

	<p>Revisar conexiones.</p> <p>Demostración del docente y posterior réplica por los estudiantes.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Realizar la simulación del ensamblaje (real o digital) y tomar foto o captura como evidencia.</p> <p>Producto: Evidencia del ensamblaje con breve descripción del proceso.</p>		
--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora Desde- 24-noviembre Hasta- 28	<p>REFERENTE CONCEPTUAL Integración de conceptos de redes y ensamblaje de PC.</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Aplicar los conocimientos adquiridos para crear un proyecto grupal que integre redes, cableado y ensamblaje de PC.</p>	<p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio – Conversatorio (15 min):</p> <p>Reflexión inicial: ¿Qué aprendimos sobre redes y computadores durante el periodo?</p> <p>Presentación de los grupos y asignación de roles (expositor, diseñador, técnico, relator).</p> <p>Desarrollo (60 min):</p> <p>Elaboración grupal del proyecto integrador, que incluya:</p> <p>Mapa conceptual de tipos de redes y topologías.</p>	<p>Computadores, proyector.</p> <p>Internet, software de presentación (PowerPoint, Canva).</p> <p>Simuladores de red y ensamblaje.</p> <p>Guías digitales del curso.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Criterio</td> <td>Descripción</td> </tr> <tr> <td>Escala</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Integración conceptual Relaciona redes, cableado y hardware.</p> <p>1.0–5.0 </p> <p>Trabajo en equipo Colabora activamente en el grupo.</p> <p>1.0–5.0 </p> <p>Comunicación Expone con claridad y dominio del tema.</p>	Criterio	Descripción	Escala			
Criterio	Descripción									
Escala										

	<p>Esquema de cableado (UTP).</p> <p>Carpeta compartida configurada.</p> <p>Infografía de componentes del PC.</p> <p>Informe del ensamblaje (real o simulado).</p> <p>Preparación de una breve presentación oral (10 min por grupo).</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Organizar el portafolio digital grupal y exponer los resultados ante la clase.</p> <p>Producto: Portafolio digital y presentación final.</p>	<p> 1.0–5.0 </p> <p> Producto final Presenta portafolio completo y organizado.</p> <p> 1.0–5.0 </p>
--	--	--