



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 31'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
2 hora 15/SEPTIE MBRE HASTA 19/SEPTIE MBRE	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Redes de Computadores y Ensamble del PC.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador y video proyector.	Criterio Descripción		
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender el funcionamiento de las redes de computadoras, sus componentes, y las partes fundamentales del computador mediante ejercicios teóricos y prácticos.	Inicio – Conversatorio (15 minutos): El docente inicia con preguntas orientadoras: ¿Qué creen que ocurre cuando enviamos un mensaje o archivo de un computador a otro? ¿Cómo creen que se conectan los computadores en la escuela o en una empresa? ¿Qué dispositivos permiten esa conexión? A partir de las respuestas, se introduce el concepto de red de computadores como el conjunto de equipos interconectados que comparten información y recursos. Apoyo visual: presentación o video corto (3 min) sobre cómo funciona una red doméstica o escolar.	Conexión a internet. Hojas o cuaderno. Marcadores, cartulinas o Canva/Word. Video sugerido: “¿Qué es una red de computadoras?” (YouTube – canal educativo).	Escala <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Comprensión conceptual Define correctamente qué es una red y sus beneficios. 1.0 – 5.0 Aplicación práctica Identifica ejemplos reales de redes. 1.0 – 5.0 Presentación del esquema Claridad, organización y creatividad del trabajo. 1.0 – 5.0		

		<p>Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (20 minutos):</p> <p>El docente explica los tipos de redes según su entorno:</p> <p>Red doméstica: conecta varios dispositivos en una casa (computador, celular, televisor).</p> <p>Red escolar: conecta los computadores del aula o del laboratorio a un servidor común.</p> <p>Red empresarial: permite la comunicación entre oficinas, impresión compartida, control de bases de datos, etc.</p> <p>Se muestran imágenes o esquemas sencillos de cada tipo de red.</p> <p>Se refuerzan los beneficios de una red: compartir archivos, impresoras, conexión a internet, ahorro de recursos y comunicación más rápida.</p> <p>Actividad – Lluvia de ideas (10 minutos):</p> <p>Los estudiantes mencionan ejemplos de redes que utilizan diariamente (Wi-Fi en casa, red del colegio, cafetería, empresa de sus padres, etc.).</p> <p>El docente organiza las respuestas en el tablero o en un mapa digital (Jamboard, Canva o PowerPoint).</p> <p>Guía de trabajo / Ficha para el estudiante:</p> <p>Actividad práctica:</p> <p>Buscar tres ejemplos de redes de computadores (doméstica, escolar y empresarial).</p> <p>Elaborar un esquema o mapa conceptual con:</p> <p>Definición de red.</p> <p>Usos principales.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Tres ejemplos con su función o ventaja.</p> <p>Producto final: Esquema con definición y ejemplos de redes (en el cuaderno o en formato digital – Word o Canva).</p>		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 32'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2hora Septiembr e 22/ al 26	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Tipos y topologías de redes.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computador, video proyector.	Criterio Descripción
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender los diferentes tipos de redes y las formas en que se conectan los equipos, identificando sus ventajas y aplicaciones.	Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (15 min):	Cuaderno, lápiz, regla.	----- -----
		Preguntas orientadoras:	videos de YouTube.	----- -----
		¿Qué diferencia hay entre una red pequeña del colegio y una red global como Internet?	Plantilla digital (Canva, Word o PowerPoint).	Comprensión conceptual
		¿Cómo se conectan los computadores en diferentes lugares?		Reconoce tipos y topologías de red.
		Introducción a los tipos de redes:		1.0–5.0
		LAN: Red local (ej. laboratorio escolar).		Representación gráfica
		MAN: Red metropolitana (ej. red de una universidad o empresa en varias sedes).		Dibuja con claridad las topologías.
		WAN: Red amplia (ej. Internet).		1.0–5.0
Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (25 min):		Explicación Describe adecuadamente su funcionamiento.		
Explicación de las topologías de red mediante imágenes o maquetas:		1.0–5.0		
Estrella: todos los equipos se conectan a un punto central (switch o router).				

		<p>Bus: una línea principal une todos los dispositivos.</p> <p>Anillo: los datos viajan en un círculo cerrado.</p> <p>Malla: todos los equipos están interconectados.</p> <p>Se muestran videos o simulaciones sobre la transmisión de datos en cada tipo de topología.</p> <p>Lluvia de ideas (10 min):</p> <p>El grupo propone qué topología podría ser más eficiente para su escuela y por qué.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Dibujar dos topologías de red (por ejemplo, estrella y anillo).</p> <p>Escribir una breve explicación del funcionamiento de cada una.</p> <p>Producto: Gráfico de las topologías con explicación (en cuaderno o digita</p>		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 33'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde el 29/ septiembre Hasta/ 03- octubre	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Servidor, clientes, tarjetas de red, software de red. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Identificar los componentes esenciales que conforman una red y sus funciones.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computadores del aula.	Criterio Descripción
		Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio:	Cámara o celular (para fotos).	
		Pregunta guía: ¿Qué dispositivos o programas permiten que los equipos se conecten entre sí?	Cartulina, marcadores, Word o Canva.	Identificación Reconoce los elementos de red.
		Breve repaso de las redes vistas en la semana anterior.		1.0–5.0

		<p>Desarrollo:</p> <p>Explicación y visualización de los elementos principales:</p> <p>Servidor: equipo central que gestiona los recursos.</p> <p>Cliente: dispositivo que accede a los recursos.</p> <p>Tarjeta de red (NIC): permite la conexión.</p> <p>Software de red: controla la comunicación entre equipos.</p> <p>Observación de ejemplos reales en el aula o laboratorio.</p> <p>Lluvia de ideas:</p> <p>Identificar qué dispositivos o programas del colegio cumplen esos roles.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Investigar y elaborar una lista o esquema con los elementos de red existentes en la institución.</p> <p>Incluir fotos o dibujos representativos.</p> <p>Producto: Lista o esquema de elementos encontrados.</p>		<p> Aplicación Relaciona teoría con ejemplos reales. 1.0–5.0 </p> <p> Presentación Claridad y organización del trabajo. 1.0–5.0 </p>
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 34'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
2 hora Desde el 14/octubre Hasta- 17	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Dispositivos de conexión y medios de transmisión.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador, proyector.	Criterio	Descripción
				Escala	
				-----	-----
			Word o cuaderno.	-----	-----

	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reconocer los dispositivos que conectan los equipos y los medios que permiten la transmisión de datos.	<p>Inicio:</p> <p>Conversatorio: ¿Qué aparatos permiten tener Wi-Fi o Internet en casa?</p> <p>Breve introducción a los dispositivos de red y tipos de medios de transmisión.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explicación con imágenes:</p> <p>Switch: conecta varios dispositivos en una red local.</p> <p>Router: interconecta redes diferentes (como la LAN con Internet).</p> <p>Módem: modula y demodula la señal de Internet.</p> <p>Medios: cables, fibra óptica, señal inalámbrica.</p> <p>Comparación de velocidad, costo y alcance.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo con:</p> <p>3 dispositivos de conexión.</p> <p>3 medios de transmisión.</p> <p>Incluyendo función, ventajas y desventajas.</p>	<p>Videos educativos (YouTube).</p> <p>Catálogo de hardware o imágenes.</p>	<p> Comprensión Identifica correctamente los dispositivos y medios. 1.0–5.0 </p> <p> Análisis Explica diferencias y ventajas. 1.0–5.0 </p> <p> Presentación Organización y claridad del cuadro. 1.0–5.0 </p>
--	---	--	---	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 35’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2hora	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Cable UTP, directo y cruzado.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Cable UTP o imágenes.	Criterio Descripción Escala

Desde- octubre - 20 Hasta- 24	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender los tipos de cableado y simular la conexión de redes mediante par trenzado.	<p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Inicio:</p> <p>Conversatorio: ¿Qué tipo de cable usan los computadores para conectarse?</p> <p>Breve introducción al cable UTP y su codificación de colores.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Explicación visual:</p> <p>Estructura interna del cable.</p> <p>Diferencia entre cable directo y cruzado.</p> <p>Demostración con video o simulador Cisco del orden de colores (normas T568A y T568B).</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Simular el orden de colores de los dos tipos de cable (en papel o software).</p> <p>Producto: Dibujo o esquema con el orden correcto de los colores.</p>	<p>Regla, colores, cuaderno.</p> <p>Video tutorial.</p>	<p> ----- ----- ----- ----- </p> <p> Comprensión Diferencia los tipos de cable. 1.0–5.0 </p> <p> Aplicación Representa el orden de colores correctamente. 1.0–5.0 </p> <p> Precisión Claridad y exactitud del esquema. 1.0–5.0 </p>
--	--	---	---	---

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 36'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde – octubre - 27- hasta el 31	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Cómo compartir carpetas, impresoras y archivos dentro de una red.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador con Windows.	Criterio Descripción Escala ----- ----- -----
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aprender a compartir información y recursos de forma segura dentro de una red local, fomentando el trabajo colaborativo.	Inicio – Conversatorio (15 min): Preguntas orientadoras: ¿Cómo puedo enviar archivos a otro computador sin usar USB? ¿Por qué en las oficinas o colegios varias personas usan la misma impresora? Comentarios y ejemplos del entorno escolar.	Red local o simulador de red.	----- Comprensión Explica correctamente el proceso de compartir recursos. 1.0–5.0 Aplicación práctica Configura la carpeta compartida con éxito. 1.0–5.0
		Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (30 min): Explicación paso a paso del proceso de compartir una carpeta en red (Windows): Seleccionar carpeta → Propiedades → Compartir → Permitir acceso. Configurar permisos de lectura o edición. Demostración práctica en el aula o simulador.	Proyector o pantalla.	Evidencia Presenta captura y explicación clara. 1.0–5.0
		Revisión de buenas prácticas de seguridad (no compartir carpetas personales). Lluvia de ideas (10 min): Los estudiantes proponen ejemplos de recursos que podrían compartirse en red dentro del colegio (impresoras, documentos, videos, etc.).	Word o PowerPoint para registrar la evidencia.	

		Guía de trabajo: Configurar una carpeta compartida en el computador del aula o simulador. Tomar captura de pantalla del proceso o del resultado. Producto: Captura de la carpeta compartida y breve descripción del procedimiento.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 37'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 03-noviembre /hasta-07	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Procesador, memoria RAM, disco duro, fuente de poder, tarjeta madre. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Identificar las partes internas más importantes de un computador y comprender su función dentro del sistema.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computador o piezas reales.	Criterio Descripción
		Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (15 min):	Imágenes, videos educativos.	Identificación Reconoce los componentes del PC.
		Pregunta guía: ¿Qué partes hacen que un computador funcione?	Canva, Word o PowerPoint.	1.0–5.0
		Se muestran ejemplos o una torre abierta (real o en imagen).		Comprensión funcional Explica la función de cada parte.
		Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (35 min):	Cartulina, marcadores (opcional).	1.0–5.0
		Explicación de cada componente con imágenes reales o diagramas:		Creatividad Presenta una infografía clara y estética.
		Procesador: cerebro del computador.		1.0–5.0
		Memoria RAM: almacena datos temporales.		

		<p>Se comparan componentes antiguos y modernos.</p> <p>Lluvia de ideas (10 min):</p> <p>Discusión sobre cómo influye la capacidad de cada componente en el rendimiento del PC.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar una infografía digital con los componentes principales del PC y sus funciones.</p> <p>Producto: Infografía digital o en cartulina.</p>		
ASIGNATURA: TEC. INF.		PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ		GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28		NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 38'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- noviembre -10-hasta- 14	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Normas de seguridad y reconocimiento de partes del computador. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aprender las normas básicas de seguridad y reconocer la ubicación de los componentes en un ensamble.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computadores o piezas viejas. Simulador PC o video tutorial. Cuaderno o Word.	Criterio Descripción
		Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (10 min):		
		Preguntas guía:		
		¿Qué precauciones debemos tener al manipular componentes electrónicos?		Reconocimiento Identifica correctamente las partes del PC.
		¿Por qué es importante descargar la electricidad estática?		1.0–5.0
		Desarrollo (40 min):		Seguridad Aplica normas adecuadas durante la práctica.
		Explicación sobre normas de seguridad:		1.0–5.0
		Uso de pulsera antiestática.		Informe Presenta los pasos iniciales con claridad.
		Manipulación de componentes por los bordes.		1.0–5.0

		<p>Orden del espacio de trabajo.</p> <p>Observación guiada de las partes físicas del computador (real o en simulador).</p> <p>Identificación de zócalos, ranuras y conectores.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Elaborar un informe corto con los pasos iniciales del ensamble y las normas de seguridad observadas.</p>		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 39'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN						
2 hora Desde/ noviembre -17-hasta- 21	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Instalación de procesador, memoria RAM, discos y cables.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Inicio – Conversatorio (10 min): ¿Qué sucede si conectamos mal una pieza del PC? Revisión del trabajo de la semana anterior. Desarrollo (45 min): Guía paso a paso del ensamble básico (en simulador o equipo real): Colocar el procesador y ventilador. Instalar memorias RAM. Conectar disco duro y fuente.	Kit de partes de PC o simulador. Herramientas básicas (destornillador, guantes). Cámara o celular para evidencias. Guía impresa o digital.	<table><tr><td> Criterio</td><td> Descripción</td></tr><tr><td> Escala </td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Aplicación técnica Realiza correctamente el proceso de ensamble. 1.0–5.0 Colaboración Participa activamente en el equipo. 1.0–5.0 Evidencia Presenta prueba del trabajo realizado. 1.0–5.0	Criterio	Descripción	Escala			
	Criterio	Descripción								
Escala										
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Desarrollar habilidades prácticas para ensamblar un computador real o simulado, aplicando los conocimientos técnicos adquiridos.									

		<p>Revisar conexiones.</p> <p>Demostración del docente y posterior réplica por los estudiantes.</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Realizar la simulación del ensamble (real o digital) y tomar foto o captura como evidencia.</p> <p>Producto: Evidencia del ensamble con breve descripción del proceso.</p>		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 24- noviembre Hasta- 28	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Integración de conceptos de redes y ensamble de PC.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computadores, proyector.	<div> Criterio Descripción </div> <div> Escala <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aplicar los conocimientos adquiridos para crear un proyecto grupal que integre redes, cableado y ensamble de PC.	<p>Inicio – Conversatorio (15 min):</p> <p>Reflexión inicial: ¿Qué aprendimos sobre redes y computadores durante el periodo?</p> <p>Presentación de los grupos y asignación de roles (expositor, diseñador, técnico, relator).</p> <p>Desarrollo (60 min):</p> <p>Elaboración grupal del proyecto integrador, que incluya:</p> <p>Mapa conceptual de tipos de redes y topologías.</p>	<p>Internet, software de presentación (PowerPoint, Canva).</p> <p>Simuladores de red y ensamble.</p> <p>Guías digitales del curso.</p>	<div> Integración conceptual Relaciona redes, cableado y hardware. 1.0–5.0 </div> <div> Trabajo en equipo Colabora activamente en el grupo. 1.0–5.0 </div> <div> Comunicación Expone con claridad y dominio del tema. </div>

		<p>Esquema de cableado (UTP).</p> <p>Carpeta compartida configurada.</p> <p>Infografía de componentes del PC.</p> <p>Informe del ensamble (real o simulado).</p> <p>Preparación de una breve presentación oral (10 min por grupo).</p> <p>Guía de trabajo:</p> <p>Organizar el portafolio digital grupal y exponer los resultados ante la clase.</p> <p>Producto: Portafolio digital y presentación final.</p>		<p> 1.0–5.0 </p> <p> Producto final Presenta portafolio completo y organizado. 1.0–5.0 </p>
--	--	--	--	---