



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	PROFESOR (A): Alexis Mosquera Rodríguez	GRADO: 8°
PERIODO: I	FECHA: SEMANA DEL 19 DE ENERO AL 27 DE MARZO	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 1 19-01-al-23	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8°A-B	Relación entre tecnología y ética. Ética Tecnología Uso responsable de las TIC Impacto social de la tecnología. Desarrollar en los estudiantes la comprensión del papel de la ética en el uso de la tecnología, promoviendo el análisis crítico de situaciones cotidianas que implican dilemas éticos asociados al uso de las TIC, con el fin de fortalecer una actitud responsable, reflexiva y consciente frente al impacto social de la tecnología.	La presente clase tiene como propósito que los estudiantes reconozcan la importancia de la ética en el uso de la tecnología, comprendan el impacto social de las TIC y analicen situaciones cotidianas en las que el uso de la tecnología genera dilemas éticos, promoviendo una actitud responsable dentro y fuera del entorno escolar. Durante la clase se abordarán conceptos como ética, tecnología, uso responsable de las TIC e impacto social de la tecnología, fortaleciendo el pensamiento crítico, la argumentación y el trabajo colaborativo. Inicio Inicio(docente) la sesión con el saludo correspondiente, verificación de asistencia y organización del grupo, estableciendo normas básicas de participación y respeto para el desarrollo de la clase. Como actividad activadora, se implementa la estrategia denominada "¿Qué harías si...?", cuyo propósito es identificar saberes previos y generar una reflexión inicial sobre el uso de la tecnología. El docente presenta tres situaciones problemáticas relacionadas con el contexto escolar y social de los estudiantes, tales como: el uso inadecuado del celular durante la clase, el plagio académico mediante el uso de internet y el uso de herramientas de inteligencia artificial para realizar tareas escolares. Ante cada situación, los estudiantes seleccionan una posible acción y justifican brevemente su decisión. Esta actividad permite evidenciar que	Video corto Cuaderno Pizarra	Observación Reflexión escrita



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	el uso de la tecnología implica responsabilidad, criterio ético y consecuencias tanto personales como colectivas. Desarrollo Realizo (docente) una explicación orientada y participativa sobre los conceptos de ética y tecnología, definiendo la ética como el conjunto de valores, principios y normas que orientan el comportamiento humano, y la tecnología como el conjunto de conocimientos, técnicas y herramientas creadas para facilitar procesos y resolver necesidades. Se enfatiza en la relación entre ambos conceptos, destacando que la tecnología no es positiva ni negativa por sí misma, sino que su impacto depende del uso que los individuos hagan de ella. Se presentan ejemplos concretos como el uso responsable de las redes sociales, el respeto por la privacidad, la veracidad de la información compartida y la honestidad académica. Posteriormente, se desarrolla la actividad grupal “Semáforo Ético Digital”. Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo y analizan diferentes situaciones relacionadas con el uso de la tecnología. Cada grupo clasifica dichas situaciones en tres categorías: Rojo: usos incorrectos o no éticos de la tecnología. Amarillo: usos que generan duda y requieren reflexión ética. Verde: usos responsables y adecuados de la tecnología. Los grupos deben argumentar su clasificación y proponer alternativas de uso responsable para los casos clasificados en rojo y amarillo. Finalmente, socializan sus conclusiones ante el grupo, fortaleciendo la argumentación,		
--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás. Cierre Como actividad de cierre, los estudiantes realizan una reflexión individual escrita en su cuaderno, respondiendo a la pregunta: ¿Cuál es mi responsabilidad como usuario de la tecnología en el entorno escolar y social? El docente invita a algunos estudiantes a compartir sus reflexiones y realiza un cierre pedagógico retomando las ideas centrales de la clase, reforzando la importancia del uso ético y responsable de la tecnología como elemento fundamental para la convivencia, el aprendizaje y la formación integral.		
--	--	--	--	--

CLASE 2 26-01-al-30	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8ºA-B	Tecnología y ética en la sociedad actual: Tecnología y sociedad TIC Desarrollo humano. Identifica impactos positivos y negativos de la tecnología. Argumenta su posición frente al uso de tecnologías actuales.	Inicio Saludo y reflexión guiada a partir del video motivacional. Pregunta detonante: ¿La tecnología nos hace más humanos o dependientes? Desarrollo Actividad: “Mesa redonda tecnológica” Grupos representan posturas (a favor / en contra).	Video Cuaderno.	Intercambio oral Trabajo grupal.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Tecnologías: IA, redes sociales, videojuegos, celulares. Elaboran una conclusión escrita grupal. Cierre Puesta en común y retroalimentación del docente.		
CLASE 3 02-02-al-06	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8°A-B	Diagramas, mapas y esquemas conceptuales. Diagramas Mapas conceptuales SmartArt Cuadros de texto. Identifica herramientas de Word para crear esquemas. Diseña representaciones gráficas de información.	Inicio Saludo y juego rápido: “Ordena la idea” (conceptos desordenados en el tablero). Desarrollo Demostración práctica en Word. Actividad práctica: Cada estudiante crea un mapa conceptual sobre Tecnología y ética. Uso libre de formas, colores y conectores. Cierre Socialización voluntaria de trabajos.	Computador Word.	Práctica en computador.
CLASE 4 09-02-al-13	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS	Marcadores e hipervínculos:	Inicio	Computador	Observación



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



8° A-B	Marcadores Hipervínculos Navegación en documentos. Insertar marcadores e hipervínculos correctamente. Diseñar documentos interactivos.	Reflexión: ¿Cómo navegamos rápidamente en internet y documentos largos? Desarrollo Demostración guiada. Actividad práctica: "Documento interactivo" Crear un documento con índice interno usando marcadores. Insertar hipervínculos a secciones y páginas web. Cierre Revisión y corrección colaborativa.	Word Internet	Producto digital.
CLASE 5 16-02-al-20	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8° A-B	Encabezado, pie de página y notas: Encabezado Pie de página Notas al pie y al final. Aplicar correctamente elementos de formato académico. Mejorar la presentación de documentos.	Inicio Análisis comparativo de un documento con y sin formato. Desarrollo Trabajo por estaciones: Estación 1: encabezado Estación 2: pie de página	Word Guías impresas	Rúbrica Observación



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Estación 3: notas Luego integran todo en un solo documento. Cierre Socialización y retroalimentación.		
--	--	---	--	--

CLASE 6 23-02-al-27	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8ºA-B	Columnas y alineación de texto. Columnas Alineaciones Diseño de textos. Redactar textos con formato en columnas. Aplicar alineaciones correctamente.	Inicio Observación de periódicos y revistas reales. Desarrollo Actividad: "Mini periódico escolar" Crear una noticia en columnas. Usar títulos centrados y texto justificado. Cierre Socialización y evaluación colectiva.	Word Ejemplos impresos Computadores Internet	Lista de cotejo Coevaluación

CLASE 7 02-03-al-06	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
------------------------	--------------------------------------	--	----------	-------------------------------



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



2 HORAS 8°A-B	Símbolos y caracteres especiales: Símbolos Caracteres especiales Escritura digital. Insertar símbolos correctamente. Reconocer su uso en tecnología y programación.	INICIO (15 minutos) Activación de saberes previos El docente saluda y plantea las siguientes preguntas orientadoras: ¿Dónde vemos símbolos como @, #, \$, %, &, © en la vida diaria? ¿Qué símbolos usamos cuando escribimos correos electrónicos o contraseñas? ¿Crees que los símbolos ayudan a comunicar mejor la información? Ejemplo práctico inicial: El docente muestra en pantalla este texto y pregunta qué significan los símbolos: El costo del producto es \$25.000, tiene un descuento del 15% y puedes escribirnos a contacto@empresa.com © 2025 – Todos los derechos reservados. II – DESARROLLO (70 minutos) Explicación teórica guiada (15 minutos) El docente explica: Qué son los símbolos y caracteres especiales. Tipos más comunes: Matemáticos: +, -, ×, ÷, =	Computadores Microsoft Word o Google docs. Proyector Guía impresa o digital.	Lista de cotejo, donde se verifica: Uso correcto de símbolos Presentación del documento Cumplimiento de instrucciones Observación directa durante la práctica Producto final digital.
--------------------------------	--	---	---	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Monetarios: \$, €, £ Informáticos: @, #, &, _ Especiales: ©, ®, ™ Ejemplo explicado: @ → se usa en correos electrónicos. # → etiquetas o programación. \$ → valores monetarios. Demostración práctica (15 minutos) El docente proyecta Word o Google Docs. y muestra: Cómo insertar símbolos desde: Insertar → Símbolo → Más símbolos Cómo usar atajos de teclado básicos (si aplica). Ejemplo en pantalla: Insertar los símbolos ©, %, \$, @, ± dentro de un texto sencillo. Práctica guiada (20 minutos) Los estudiantes siguen al docente y realizan el siguiente ejercicio: Actividad 1 – Texto guiado		
--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Copiar y completar el siguiente texto insertando los símbolos correctamente: El valor del computador es _____ pesos (\$). El descuento aplicado fue del _____ (%). Para más información escribe a _____ (@). Derechos reservados _____ (©). Práctica creativa individual (20 minutos) Actividad 2 – Documento “Uso de símbolos” Cada estudiante crea un documento de 1 página que contenga: Un título Un párrafo con símbolos monetarios Un párrafo con símbolos matemáticos Un párrafo con símbolos informáticos Ejemplo de contenido esperado: Título: Importancia de los símbolos en la tecnología El precio de un celular puede ser \$1.200.000, con un descuento del 10%. En matemáticas usamos símbolos como +, -, ×, ÷ para resolver problemas. En informática utilizamos @ para correos y # para etiquetas. III – CIERRE (15 minutos) Socialización		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		2 o 3 estudiantes presentan su documento en pantalla. Reflexión escrita breve Los estudiantes responden en el cuaderno: ¿Qué símbolo te pareció más importante y por qué? ¿En qué situaciones usarías estos símbolos correctamente?		
--	--	---	--	--

CLASE 8 09-03-al-13	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8ºA-B	Tabla de contenido y combinación de correspondencia: Tabla de contenido Paginación Combinar correspondencia. Elaborar documentos estructurados. Aplicar combinación de correspondencia correctamente.	Inicio Pregunta inicial: ¿Cómo hacen las empresas para enviar cartas personalizadas? Desarrollo Demostración guiada. Trabajo práctico en parejas: Crear una carta modelo. Generar varias versiones con combinación. Cierre Revisión, retroalimentación y conclusiones.	Computadores Word.	Rúbrica Observación.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



CLASE 9 16-03-al 20	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8° A-B	Tabla de contenido y combinación de correspondencia: Paginación de documentos Tabla de contenido automática Estilos y títulos Combinar correspondencia Documentos formales. Elaborar documentos con tabla de contenido automática. Aplicar correctamente la paginación y los estilos. Utilizar la herramienta de combinación de correspondencia para crear documentos personalizados.	INICIO (15 minutos) Activación de saberes previos El docente plantea la siguiente situación: Imagina que debes enviar una carta personalizada a todos los estudiantes del grado. ¿La escribirías una por una o usarías una herramienta que te ayude? Se socializan respuestas brevemente. DESARROLLO (70 minutos) Explicación teórica guiada (20 minutos) El docente explica, con ejemplos proyectados: ¿Qué es una tabla de contenido? Importancia de usar títulos y estilos. ¿Qué es la combinación de correspondencia y para qué se usa? Ejemplo real: Cartas institucionales, certificados, boletines, invitaciones. Demostración práctica (20 minutos) En Word:	Computadores Microsoft Word Proyector.	Rúbrica de evaluación Observación directa Producto digital final.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



	Crear un documento con: Portada Títulos (Título 1, Título 2) Numeración de páginas Insertar una tabla de contenido automática. Luego, se demuestra: Cómo crear una carta modelo. Cómo vincular una lista de nombres para combinación de correspondencia. Práctica guiada (30 minutos) Actividad práctica En parejas, los estudiantes: Crean un documento con mínimo 3 títulos. Insertan una tabla de contenido automática. Elaboran una carta modelo dirigida a un estudiante. Realizan combinación de correspondencia con mínimo 5 nombres. III – CIERRE (15 minutos) Socialización Algunos estudiantes muestran su documento.		
--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Reflexión ¿Qué herramienta te pareció más útil y por qué?		
CLASE 10 23-03-al-27	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 HORAS 8º A-B	Inteligencia Artificial y su impacto en la educación y la sociedad: Inteligencia Artificial (IA) Aprendizaje automático Ética e IA Tecnología emergente Uso responsable de la IA. Comprender qué es la Inteligencia Artificial y cómo funciona de forma básica. Analizar ventajas y riesgos del uso de la IA en la vida diaria. Argumentar su postura frente al uso responsable de la IA.	INICIO (15 minutos) Activación y motivación El docente plantea la pregunta: ¿Crees que una máquina puede pensar como un ser humano? Luego se muestran ejemplos cotidianos: Asistentes virtuales Recomendaciones de videos Reconocimiento facial II – DESARROLLO (70 minutos) Explicación teórica contextualizada (20 minutos) El docente explica con lenguaje sencillo: ¿Qué es la Inteligencia Artificial? Diferencia entre: IA	Computadores Internet Video educativo Cuaderno.	Observación Producción escrita Participación oral.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Programas tradicionales Ejemplos actuales de IA: Chatbots Traducción automática IA en celulares Ejemplo cercano: Google Maps recomendando rutas, YouTube sugiriendo videos. Video educativo (10 minutos) “¿Qué es la Inteligencia Artificial?” (niveles estudiantes) Después del video, se comentan ideas clave. Actividad grupal: “La IA en mi vida” (20 minutos) En grupos de 4 estudiantes: Identifican 3 usos de IA en su vida diaria. Analizan: Beneficios Riesgos		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		Uso responsable Lo registran en una tabla sencilla. Actividad reflexiva individual (20 minutos) Actividad escrita: Responder en el cuaderno: ¿Cómo puede ayudar la IA en la educación? ¿Qué riesgos tiene el uso excesivo de la IA? ¿Crees que la IA debe tener límites? ¿Por qué? III – CIERRE (15 minutos) Socialización Lectura voluntaria de respuestas. Cierre reflexivo El docente enfatiza: Importancia del pensamiento crítico. Uso ético y responsable de la tecnología.		
--	--	--	--	--