



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Trabajar juntos hacia una visión común”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 31'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora 15/septiem bre hasta 19/septiem bre	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Tipos de esfuerzos: tracción, compresión, torsión y flexión. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reconocer los diferentes tipos de esfuerzos que actúan sobre las estructuras y comprender cómo afectan la forma, resistencia y estabilidad de los objetos en la vida cotidiana.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Conversatorio inicial (10 min): El docente inicia con una lluvia de ideas: “¿Qué sucede cuando estiramos, aplastamos o doblamos un objeto?”. Los estudiantes comparten ejemplos cotidianos (gomas, resortes, lápices, botellas). Explicación guiada y demostración (15 min): El docente explica los tipos de esfuerzos con apoyo visual (imágenes, videos o presentaciones). Muestra ejemplos reales (una regla que se dobla, una botella comprimida, una cuerda estirada). Se anima a los estudiantes a manipular materiales del aula para observar los efectos. Actividad práctica (20 min):	Imágenes o láminas de estructuras (puentes, columnas, cables, vigas). Materiales del aula (reglas, cuerdas, botellas, borradores, lápices). Tablero o diapositivas. Hojas de trabajo o cuaderno.	Criterio 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Identifica correctamente los tipos de esfuerzos. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Dibuja o esquematiza con claridad los ejemplos. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Participa activamente en la observación y explicación. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

		En grupos, los estudiantes buscan tres objetos del aula donde identifiquen diferentes esfuerzos. Dibujan un esquema de cada uno indicando el tipo de esfuerzo (tracción, compresión, torsión o flexión). Socialización y reflexión (10 min): Cada grupo explica brevemente sus ejemplos y el docente retroalimenta. Se reflexiona sobre la importancia de comprender los esfuerzos en la tecnología y la ingeniería. Conclusión (5 min): Se realiza una recapitulación colectiva de los conceptos clave.		
ASIGNATURA: TEC. INF.		PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ		GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28		NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 32'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Septiembr e 22/ al 26	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Equilibrio de una estructura. Fuerzas en equilibrio y centro de gravedad. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender cómo actúan las fuerzas en equilibrio sobre los cuerpos y estructuras, y cómo influye el centro de gravedad en la estabilidad de los objetos.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Introducción y conversación inicial (10 min): El docente pregunta: “¿Por qué algunos objetos se caen fácilmente y otros no?” Los estudiantes comentan ejemplos cotidianos (sillas, botellas, juguetes, torres de cubos). Se introduce la idea del centro de gravedad y del equilibrio de fuerzas. Explicación guiada (10 min):	Regla escolar, monedas, borrador o lápiz (como punto de apoyo). Celular o cámara para registrar el experimento. Cuaderno o hoja para escribir la explicación. Tablero o proyector.	Criterio 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Comprende el concepto de equilibrio y centro de gravedad ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Realiza correctamente el experimento y obtiene equilibrio. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Explica con claridad los resultados y registra evidencia fotográfica.

	Mediante esquemas en el tablero o diapositivas, el docente explica los tipos de equilibrio (estable, inestable y neutro) y la relación con el centro de gravedad. Se muestran imágenes de estructuras reales (puentes, torres, grúas) donde el equilibrio es fundamental. Experimento práctico (25 min): Materiales: regla o regla escolar, monedas, borrador o lápiz como punto de apoyo. Los estudiantes colocan la regla sobre el borrador, agregan monedas a ambos lados y prueban diferentes posiciones hasta lograr el equilibrio. Se observa el punto de apoyo que permite balancear la regla: ese es el centro de gravedad. Toman una foto del experimento y redactan una breve explicación escrita sobre lo que observaron y aprendieron. Socialización y reflexión (10 min): Algunos grupos presentan sus resultados y conclusiones. El docente orienta una reflexión sobre cómo este principio se aplica en la construcción y diseño de estructuras estables. Cierre (5 min): Se resumen los conceptos clave: equilibrio, fuerzas en balance y centro de gravedad.		☐ ☐ ☐ ☐ ☐
--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 33'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde el 29/ septiembre Hasta/ 03- octubre	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Estructuras estables y resistentes. Características de una estructura segura. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender los principios que permiten construir estructuras estables y resistentes, aplicando conceptos de equilibrio, forma y materiales en una maqueta práctica (torre de papel o palillos).	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Motivación y activación de conocimientos previos (15 min) El docente inicia un conversatorio: “¿Por qué algunas construcciones se caen con el viento o con un temblor y otras no?” Se muestran imágenes o videos cortos de estructuras estables e inestables (puentes, torres, edificios). Los estudiantes comparten ejemplos conocidos (torres, legos, construcciones escolares). 2. Explicación guiada del tema (15 min) El docente presenta los conceptos de estabilidad, resistencia, centro de gravedad y formas estructurales seguras (triángulos, bases amplias, refuerzos). Se dibujan en el tablero ejemplos de estructuras seguras y se analizan las causas de su estabilidad. 3. Actividad práctica: construcción de una torre (45 min) En grupos pequeños (3-4 estudiantes), elaboran una torre con papel o palillos (también se puede usar cinta, pegante o plastilina). Objetivo: construir la torre más alta posible que se mantenga estable y resistente. Durante la actividad, los grupos prueban distintas formas geométricas y distribuciones de peso.	Papel reciclado, palillos de pincho, cinta adhesiva, pegante o plastilina. Regla y tijeras. Cámara o celular para tomar fotos. Tablero o diapositivas con ejemplos de estructuras.	Criterio 1 2 3 4 5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Comprende los conceptos de estabilidad y resistencia. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Diseña y construye una torre estable y resistente. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Presenta evidencia fotográfica o maqueta con explicación clara ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Participa activamente en el trabajo en grupo y reflexión final. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 1 = Deficiente, 2 = Básico, 3 = Aceptable, 4 = Bueno, 5 = Excelente

		Se registra el proceso con fotografías o se conserva la maqueta como evidencia. 4. Evaluación práctica y reflexión (15 min) Los grupos presentan su torre al frente de la clase, explican su diseño y las decisiones que tomaron para lograr estabilidad. El docente orienta preguntas como: ¿Qué forma dio mayor resistencia? ¿Dónde se concentró el peso? ¿Qué aprendieron sobre equilibrio y materiales? 5. Cierre (10 min) Se realiza una síntesis general sobre los factores que influyen en la estabilidad estructural. El docente valora el esfuerzo creativo, la aplicación de conceptos y la colaboración en equipo.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 34’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde el 14/octubre Hasta- 17	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Características y servicios de Internet. Qué es Internet y principales servicios: correo electrónico, chat, web, redes sociales.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Motivación e introducción (15 min)	Computadores o tabletas con acceso a Internet (si es posible). Video o presentación sobre	Criterio 1 2 3 4 5 ☐☐☐☐☐ Comprende y explica qué es Internet y sus características ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reconocer qué es Internet, comprender sus principales características y clasificar los diferentes servicios que ofrece, mediante la elaboración de un cuadro comparativo de los cinco servicios más utilizados.	El docente pregunta: “¿Qué servicios usan a diario que dependan de Internet?” (respuestas: WhatsApp, YouTube, Gmail, TikTok, Google). Se genera un diálogo participativo sobre cómo Internet facilita la comunicación y el acceso al conocimiento. Se presenta un breve video o diapositiva explicando el origen y expansión de Internet. 2. Explicación conceptual guiada (20 min) El docente define Internet y explica sus características principales: conexión global, intercambio de información, interactividad y actualización constante. Se describen los principales servicios con ejemplos reales y logos de aplicaciones (Gmail, Zoom, Google, Facebook, Telegram). Los estudiantes toman notas o completan una mini guía de conceptos. 3. Actividad práctica (40 min) Los estudiantes elaboran un cuadro comparativo de cinco servicios de Internet, en su cuaderno o en Word, con las siguientes columnas: Servicio de Internet Función principal Ejemplo de uso Ventajas Desventajas Ejemplo inicial (modelo dado por el docente): <table><tr><td>Servicio</td><td>Función</td><td>Ejemplo</td><td>Ventaja</td><td>Desventaja</td></tr></table>	Servicio	Función	Ejemplo	Ventaja	Desventaja	la historia y servicios de Internet. Cuaderno o Word para realizar el cuadro comparativo. Pizarra o proyector.	Identifica y clasifica correctamente los servicios de Internet. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Elabora un cuadro comparativo completo y organizado. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Participa activamente en la socialización y demuestra comprensión. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Servicio	Función	Ejemplo	Ventaja	Desventaja					

		Correo electrónico Enviar y recibir mensajes Gmail Comunicación formal Puede saturarse con spam Los estudiantes pueden trabajar en parejas para intercambiar ideas y ejemplos. 4. Socialización y reflexión (15 min) Algunos grupos presentan sus cuadros en voz alta. El docente resalta los servicios más relevantes y los riesgos asociados (uso excesivo, privacidad, información falsa). Se reflexiona sobre el uso responsable de Internet. 5. Cierre (10 min) Se resumen los conceptos clave: qué es Internet, sus servicios principales y la importancia de cada uno. El docente verifica la comprensión a través de preguntas cortas o comentarios finales.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 35’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1hora Desde- octubre - 20 Hasta- 24	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Dominios, navegadores y favoritos. Direcciones en la web.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Activación de saberes previos (15 min)	Computadores con acceso a Internet. Navegador web actualizado (Google Chrome, Mozilla	Rúbrica analítica con valoración cualitativa y cuantitativa. Ponderación sugerida:

	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> comprender la estructura de una dirección web (URL), reconozca los diferentes dominios (.com, edu, gov, etc.), explore el uso de navegadores y practique la función de “favoritos” o “marcadores” como herramienta para la organización de la información en Internet.	Conversatorio inicial: el docente plantea preguntas como: ¿Qué navegador usan con más frecuencia? ¿Qué significa “www” en una página web? ¿Han guardado alguna página como favorita? Se elabora un mapa mental colectivo en el tablero sobre los conceptos “Internet – Navegador – Dirección web – Favoritos”. Se muestran ejemplos visuales de direcciones web y se analiza su estructura (protocolo, dominio, nombre del sitio). 2. Exploración guiada (25 min) Demostración práctica por el docente: El profesor abre un navegador (Chrome, Edge o Firefox) y muestra: Cómo se escribe una dirección web. Cómo identificar los dominios (.com, .org, .edu, .gov, .net). Cómo agregar un sitio a “Favoritos” o “Marcadores”. Discusión dirigida: los estudiantes comentan qué dominios reconocen y para qué tipo de páginas suelen utilizarse. (Ejemplo: .edu → instituciones educativas, .gov → entidades gubernamentales). 3. Actividad práctica individual (35 min) Cada estudiante: Accede al navegador desde el computador escolar. Visita tres páginas web de su interés (una educativa, una de entretenimiento y una informativa).	Firefox, Microsoft Edge). Pizarra o proyector. Guía impresa o digital del ejercicio.	Conceptual: 30% Procedimental: 40% Actitudinal: 20% Producto final: 10%
--	--	---	---	---

		Guarda cada una en favoritos. Anota en su cuaderno o documento digital: Nombre de la página Dirección web (URL) Dominio Tipo de contenido El docente circula, guía y apoya en caso de dificultades técnicas. 4. Socialización y análisis (15 min) En parejas o grupos pequeños, los estudiantes comparten las páginas que eligieron y explican por qué las consideran útiles. Se realiza un breve cuadro comparativo colectivo en el tablero, destacando los distintos tipos de dominios encontrados y los servicios que ofrecen. 5. Cierre y reflexión (10 min) Conclusión participativa: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo identificar y clasificar las direcciones web? Se refuerza la idea de organización digital y uso responsable del Internet. Tarea opcional: buscar una página nueva desde casa, guardarla en favoritos y registrar su dominio.		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 36’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
-----------	-----------------------------------	--	----------	----------------------------

2 hora Desde – octubre - 27- hasta el 31	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Términos de Internet: Link, servidor, hosting, banda ancha. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> comprender los principales términos técnicos del entorno digital y los utilice correctamente al elaborar un glosario en formato Word, desarrollando competencias en el manejo de información y vocabulario tecnológico.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Inicio – Sensibilización (20 min) Conversatorio guiado: “¿Qué palabras tecnológicas escucho con frecuencia y no entiendo del todo?” Lluvia de ideas en el tablero o digital (Jamboard o Word colaborativo) con palabras como link, servidor, nube, hosting, banda ancha. El docente introduce los términos clave con ejemplos cotidianos (por ejemplo, comparar “hosting” con una casa que guarda archivos). 2. Desarrollo – Construcción del conocimiento (60 min) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Exposición interactiva: El docente explica cada término con imágenes, esquemas y ejemplos reales (capturas de navegadores, servidores web, etc.). Aprendizaje significativo: Se conecta cada concepto con la experiencia diaria del estudiante (por ejemplo, “el link de YouTube”, “la velocidad del Wi-Fi de casa”). Trabajo colaborativo: En parejas, los estudiantes buscan en Internet definiciones sencillas y claras de cada término, contrastando varias fuentes para seleccionar la más adecuada. Uso de herramientas digitales: Se orienta al estudiante en el uso de Microsoft Word para crear un glosario digital: Inserción de título, sangrías y formato de texto. Uso de tabla o viñetas para organizar los términos. Inserción de íconos o imágenes alusivas a cada término (opcional).	Computadores con Microsoft Word o procesador de texto similar. Conexión a Internet para búsqueda de información. Proyector o televisor para mostrar ejemplos visuales. Pizarra o tablero digital para lluvia de ideas. Imágenes o esquemas ilustrativos de servidores, enlaces, hosting y redes. Guía digital o impresa con instrucciones para crear el glosario.	Rúbrica analítica con valoración cualitativa y cuantitativa. Ponderación total: Conceptual: 30% Procedimental: 40% Actitudinal: 20% Producto final: 10%
---	---	---	---	---

		Asesoría continua: El docente acompaña, corrige errores conceptuales y apoya el uso del procesador de texto. 3. Cierre – Reflexión y socialización (20 min) Presentación de algunos glosarios voluntarios ante el grupo. Conversatorio breve: ¿Qué términos nuevos aprendí y cómo los puedo usar en clase o en casa? Cierre con retroalimentación colectiva sobre la importancia del lenguaje técnico en la era digital.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 37'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 03- noviembre /hasta-07	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Uso de los buscadores. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> usar los motores de búsqueda de manera eficiente y crítica, identificando fuentes confiables de información académica y comprendiendo la importancia de una navegación responsable en Internet.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Inicio – Motivación y exploración de saberes previos (20 min) Conversatorio inicial: “¿Qué buscador utilizas más y por qué?” ¡El docente anota en el tablero las respuestas y muestra logos de buscadores como Google, Bing, Yahoo!., DuckDuckGo, destacando sus diferencias. Breve explicación sobre el funcionamiento de los motores de búsqueda (palabras clave, algoritmos, resultados, filtros). Ejemplo guiado: búsqueda de información sobre un tema académico, comparando resultados en dos buscadores. 2. Desarrollo – Construcción del conocimiento (60 min)	Computadores con conexión a Internet. Navegadores actualizados (Chrome, Edge, Firefox). Procesador de texto Microsoft Word. Proyector o televisor para demostraciones del docente. Material visual con logos e interfaz de buscadores.	Escala de valoración (1–5) Conceptual (30%) 5: Domina todos los conceptos. 4: Comprende con leves errores. 3: Reconoce parcialmente. 2: Presenta confusión. 1: No comprende el tema. Procedimental (40%) 5: Realiza la tarea completa con precisión. 4: Cumple con leves omisiones. 3: Presenta errores de formato o redacción. 2: Entrega incompleta. 1: No entrega la actividad.

	Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Exposición explicativa con demostración práctica: El docente muestra cómo realizar búsquedas efectivas usando operadores básicos (“comillas”, “site:”, “-palabra”, etc.) y filtros de búsqueda (por fecha, tipo de archivo, idioma). Aprendizaje activo y colaborativo: En parejas, los estudiantes seleccionan un tema académico (por ejemplo, energía renovable, Leonardo da Vinci, o reciclaje) y lo investigan usando Google, Bing y DuckDuckGo. Pensamiento crítico: Analizan cuál buscador ofrece resultados más útiles, actualizados y confiables. Actividad práctica: Elaboran una tabla en Word con las siguientes columnas: Buscador utilizado Enlace encontrado Breve resumen de la información (3-5 líneas) Evaluación de confiabilidad (alta, media, baja) Acompañamiento docente: guía sobre cómo reconocer fuentes académicas (.edu, .org, .gov, revistas o sitios institucionales). 3. Cierre – Síntesis y reflexión (20 min) Socialización de algunos resultados y comentarios de los grupos. Preguntas orientadoras: ¿Qué buscador consideras más útil y por qué? ¿Cómo puedes saber si una fuente es confiable?	Guía digital o impresa con instrucciones para la práctica.	Actitudinal (20%) 5: Participación constante y entusiasta. 4: Participa de forma moderada. 3: Participa poco. 2: Escasa motivación. 1: No participa. Producto final (10%) 5: Producto completo y bien presentado. 4: Cumple con leves detalles. 3: Presenta desorden o errores. 2: Incompleto. 1: No entrega.
--	---	---	---

		Conclusión: la búsqueda responsable fortalece el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico. Revisión de las tablas elaboradas y retroalimentación general.		
ASIGNATURA: TEC. INF.		PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ		GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28		NÚMERO DE HORAS: 20
CLASE 38'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- noviemb re-10- hasta-14	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Correo electrónico y chat. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> usar adecuadamente el correo electrónico y el chat como herramientas formales e informales de comunicación, fomentando la responsabilidad, el respeto y la correcta netiqueta.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Inicio – Motivación y activación de conocimientos previos (20 min) Conversatorio inicial: “¿Qué diferencia hay entre hablar por chat y escribir un correo?” Registro de ideas en el tablero (palabras clave: comunicación formal, mensaje, asunto, archivos adjuntos). El docente explica brevemente los componentes de un correo electrónico: remitente, destinatario, asunto, cuerpo del mensaje y archivo adjunto. Ejemplo visual: muestra un correo real (sin datos personales) para analizar su estructura y lenguaje. 2. Desarrollo – Aprendizaje activo y guiado (60 min) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Demostración práctica: El docente muestra paso a paso cómo redactar y enviar un correo electrónico desde Gmail u Outlook: Iniciar sesión. Escribir el destinatario (correo del profesor).	Computadores con conexión a Internet. Cuentas de correo electrónico activas (Gmail, Outlook o institucional). Proyector o televisor para demostración. Guía impresa o digital con los pasos del envío de correo. Plataforma de mensajería (Google Chat, Teams o WhatsApp educativo).	Escala de valoración (1–5) Conceptual (30%) 5: Domina todos los conceptos. 4: Comprende con leves errores. 3: Reconoce parcialmente. 2: Presenta confusión. 1: No comprende el tema. Procedimental (40%) 5: Realiza la tarea completa con precisión. 4: Cumple con leves omisiones. 3: Presenta errores de formato o redacción. 2: Entrega incompleta. 1: No entrega la actividad. Actitudinal (20%) 5: Participación constante y entusiasta. 4: Participa de forma moderada. 3: Participa poco. 2: Escasa motivación. 1: No participa. Producto final (10%)

		Escribir un asunto claro (por ejemplo: Tarea de tecnología – Correo y chat). Redactar un mensaje corto, respetuoso y coherente. Adjuntar un archivo (por ejemplo, una imagen o documento). Enviar y verificar el envío. Práctica individual: Cada estudiante redacta y envía su propio correo al docente, siguiendo el modelo mostrado. Aprendizaje colaborativo: En grupos pequeños, comparan la redacción y dan retroalimentación sobre claridad y tono. Breve explicación sobre el uso del chat educativo (Google Chat, Teams, WhatsApp escolar, etc.) y su diferencia con el correo formal. Énfasis ético: Reflexión sobre la importancia de la netiqueta y el respeto en las comunicaciones digitales. 3. Cierre – Reflexión y evidencia (20 min) Los estudiantes muestran una captura de pantalla del correo enviado. Conversatorio de cierre: ¿Qué aprendí sobre cómo comunicarme digitalmente de forma responsable? ¿Cuándo es mejor usar correo y cuándo chat? Retroalimentación general sobre redacción, formato y cumplimiento del objetivo.		5: Producto completo y bien presentado. 4: Cumple con leves detalles. 3: Presenta desorden o errores. 2: Incompleto. 1: No entrega.
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 39'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde/ noviembre -17-hasta- 21	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Buenas maneras en la red (Netiqueta, decálogo que establece reglas de ética frente al uso responsable en la internet). <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reconocer la importancia de la netiqueta como conjunto de normas de comportamiento en Internet, promoviendo una comunicación respetuosa, segura y responsable en entornos digitales.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Inicio – Motivación y activación (20 min) Conversatorio inicial: “¿Alguna vez alguien te ha hablado mal por Internet? ¿Cómo te sentiste?” Registro de ideas en el tablero. Introducción al concepto de Netiqueta (normas de etiqueta en la red). Ejemplo visual: analizar capturas o casos reales de buen y mal comportamiento en redes. 2. Desarrollo – Aprendizaje guiado y creativo (60 min) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Explicación docente: qué es la netiqueta, su importancia y ejemplos de buenas prácticas (no escribir en mayúsculas, respetar opiniones, no compartir información falsa, etc.). Lectura corta: fragmento sobre “El respeto digital”. Aprendizaje colaborativo: En grupos, los estudiantes elaboran un decálogo de normas digitales (10 reglas para comportarse adecuadamente en Internet). Diseño digital: Usan Canva (si hay conexión) o Word para crear una infografía o cartel con íconos, colores y frases cortas.	Computadores con Internet. Canva o Microsoft Word. Proyector (para mostrar ejemplos). Plantillas o imágenes prediseñadas. Diccionario digital o glosario de términos tecnológicos.	Escala de valoración (1–5) Conceptual (30%) 5: Domina todos los conceptos. 4: Comprende con leves errores. 3: Reconoce parcialmente. 2: Presenta confusión. 1: No comprende el tema. Procedimental (40%) 5: Realiza la tarea completa con precisión. 4: Cumple con leves omisiones. 3: Presenta errores de formato o redacción. 2: Entrega incompleta. 1: No entrega la actividad. Actitudinal (20%) 5: Participación constante y entusiasta. 4: Participa de forma moderada. 3: Participa poco. 2: Escasa motivación. 1: No participa. Producto final (10%) 5: Producto completo y bien presentado. 4: Cumple con leves detalles. 3: Presenta desorden o errores. 2: Incompleto.

		Título sugerido: “Mi decálogo de buena conducta en la red”. Socialización breve: presentación de sus diseños al grupo. 3. Cierre – Reflexión y retroalimentación (20 min) Conversatorio final: “¿Qué cambio harías en tu comportamiento digital después de esta clase?” Revisión de los trabajos y retroalimentación sobre diseño, creatividad y mensaje.		1: No entrega.
--	--	--	--	----------------

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 7°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 24- noviembre Hasta- 28	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Proyecto final y socialización. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Integrar los aprendizajes adquiridos a lo largo del período mediante la construcción y socialización de un proyecto digital grupal, evidenciando dominio en el uso responsable y creativo de las herramientas de Internet.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. 1. Inicio – Motivación y orientación (20 min) Conversatorio: “¿Qué aprendimos sobre el uso responsable de Internet?” Presentación de la rúbrica del proyecto final. Organización de grupos y asignación de roles: diseñador, redactor, expositor, recopilador. 2. Desarrollo – Elaboración y preparación (60 min) Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Aprendizaje por proyectos: Cada grupo organiza su portafolio digital, incluyendo:	Computadores con conexión a Internet. Software de diseño o procesador de texto (Word, PowerPoint, Canva). Carpeta digital compartida (Google Drive o USB). Proyector o televisor para exposiciones. Rúbrica impresa o digital.	Escala de valoración (1–5) Conceptual (30%) 5: Domina todos los conceptos. 4: Comprende con leves errores. 3: Reconoce parcialmente. 2: Presenta confusión. 1: No comprende el tema. Procedimental (40%) 5: Realiza la tarea completa con precisión. 4: Cumple con leves omisiones. 3: Presenta errores de formato o redacción. 2: Entrega incompleta. 1: No entrega la actividad.

		Glosario digital de términos. Cuadro comparativo de servicios de Internet. Enlaces visitados y resumen. Captura del correo enviado. Decálogo de netiqueta. Mini maqueta o esquema digital sobre el tema más representativo. Revisión guiada: el docente acompaña a los grupos, revisa avances y brinda retroalimentación técnica y estética. Ensayo de exposición: cada grupo prepara una presentación breve (máx. 5 min). 3. Cierre – Socialización y evaluación (20 min) Exposición final de los portafolios ante el grupo. Retroalimentación colectiva: lo aprendido, fortalezas y oportunidades de mejora. Evaluación grupal e individual.		Actitudinal (20%) 5: Participación constante y entusiasta. 4: Participa de forma moderada. 3: Participa poco. 2: Escasa motivación. 1: No participa. Producto final (10%) 5: Producto completo y bien presentado. 4: Cumple con leves detalles. 3: Presenta desorden o errores. 2: Incompleto. 1: No entrega.
--	--	--	--	---