



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"

PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: DECIMO
PERIODO: UNO	FECHA: ENERO 27 HASTA MARZO 28	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	<p><u>REFERENTE CONCEPTUAL</u></p> <p>Ensamble del PC Componentes. Tarjeta madre o Main Board</p> <p><u>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</u></p> <p>Identificar el funcionamiento de un computador.</p> <p>Identificar los diferentes periféricos que componen un computador y a su vez como ensamblarlos.</p> <p>Ensamblar de manera correcta cada uno de los periféricos del computador.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saludo, orientaciones y recomendaciones• Presento ante los estudiantes el 'Plano de aula sobre las partes de una PC'. Seguido de los objetivos de aprendizaje, las actividades y la evaluación. De igual modo, explicaré a los estudiantes la importancia de conocer las partes de una PC y cómo se relacionan entre sí. Luego, organizamos grupos para la 'Actividad práctica: Montando un computador'. Para esta actividad vamos a necesitar un kit con los componentes necesarios y computador que en este caso lo haremos por medio de fichas recortadas que contienen las partes de este. Mientras los estudiantes montan el computador, caminaré entre los grupos para ofrecer apoyo y responder preguntas.	Malla curricular Computador Internet Documentos informativos Kit de herramientas	Observación Socialización Intercambio de ideas Disciplina y buen Comportamiento

2 horas 3 a 7- feb.	<p><u>REFERENTE CONCEPTUAL</u></p> <p>Trabajando con Excel Crear gráficos estadísticos - Operadores de cálculo en Excel (aritméticos, comparación, de texto, de referencia) - Orden en las operaciones en Excel (prioridad de operadores, uso de paréntesis) - Fórmulas (Descripción general)</p> <p><u>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</u></p> <p>Reconocer apropiadamente las funciones básicas de la hoja de cálculo.</p> <p>Manejar correctamente las opciones para introducir, modificar, y eliminar datos, abrir y guardar un libro de trabajo.</p> <p>Interactuar con las personas a través del trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, organización del grupo en el aula, recomendaciones, reflexión. • https://www.youtube.com/watch?v=tju95fc9GA (el maestro y el 5%) • Después de observar el video reflexivo, escuchamos opiniones de algunos estudiantes con la finalidad de que estos lleguen a la conclusión de qué puede ser importante en cada momento y como se debe asumir cada proceso en sus vidas. • El desarrollo de la clase estará centrado en el conocimiento y realización de cada una de las funciones que tiene que ver con la creación de gráficos estadísticos en la aplicación de Microsoft Excel. 	Malla curricular Computador Internet Documentos informativos	Observación Socialización Intercambio de ideas Disciplina y buen Comportamiento Aplicación de los conocimientos en la sala de informática utilizando las computadoras.
--------------------------------------	---	---	---	--

2 horas 10 a 14- feb.	<p><u>REFERENTE CONCEPTUAL</u></p> <p>Resolver operaciones aritméticas en Excel utilizando fórmulas.</p> <p><u>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</u></p> <p>Reconocer apropiadamente las funciones básicas de la hoja de cálculo.</p> <p>Manejar correctamente las opciones para introducir, modificar, y eliminar datos, abrir y guardar un libro de trabajo.</p> <p>Interactuar con las personas a través del trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, organización del grupo en el aula, recomendaciones, reflexión. • https://youtu.be/hGl7ShlXMd0?si=RwbtnVE8ZNI26-0n Gana siempre la creatividad. <p>El desarrollo del aprendizaje lo realizaré teniendo en cuenta la siguiente secuencia:</p> <p>Activación de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo: Conocer la experiencia de los estudiantes con Excel y activar conceptos previos. • Realización de preguntas de sondeo. • ¿Quiénes han usado Excel antes? • ¿Qué tipo de operaciones creen que se pueden hacer con Excel? • Conceptos sobre qué son las fórmulas en Excel y su utilidad. • Como realizar operaciones aritméticas básicas en Excel. • Aplicación de fórmulas, en suma, resta, multiplicación y división en celdas de Excel. • Desarrollo de habilidades por medio de la práctica para usar fórmulas con rangos de celdas. • Presentación de ejemplos en PowerPoint o en la pantalla del proyector para que los estudiantes vean cómo escribir fórmulas en Excel. • Videos cortos donde se explican operaciones básicas en Excel con fórmulas. • Instrucción paso a paso y práctica en tiempo real. • Evaluación y retroalimentación • Evaluación sobre el dominio de las operaciones aritméticas en Excel y retroalimentación. • Evaluación escrita: Preguntas sobre la sintaxis de las fórmulas y su uso práctico. • Evaluación práctica: Los estudiantes deben completar un ejercicio de Excel en clase con diversas operaciones aritméticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular • Computador • Internet • Documentos informativos • Sala de sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Socialización • Intercambio de ideas • Disciplina y buen Comportamiento • Aplicación de los conocimientos en la sala de informática utilizando las computadoras.
--	---	--	--	--

2 horas 17 a 21- feb.	<p>REFERENTE CONCEPTUAL</p> <p>Función SI (sintaxis de la función si, aplicación de la función sí) Función SI anidadas</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Resolver ejercicios donde deban usar la función SI para clasificar datos (ejemplo: aprobar/reprobar, descuentos, estados de pago).</p> <p>Crear una tabla con condiciones simples y aplicar la función correctamente.</p> <p>Explicar cómo funciona la anidación de la función SI.</p> <p>Aplicar funciones SI anidadas en escenarios como cálculo de calificaciones, descuentos por rangos de precios, asignación de categorías, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, organización del grupo en el aula, recomendaciones. • El desarrollo de los aprendizajes se verá reflejado teniendo en cuenta los siguientes aspectos. <p>Objetivo de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes comprendan cómo usar la función SI en hojas de cálculo, su sintaxis básica y su aplicación práctica, así como las funciones SI anidadas para realizar decisiones múltiples en un solo cálculo. • Actividad inicial: Comenzamos con un pequeño ejercicio práctico donde se plantea una pregunta abierta sobre situaciones cotidianas donde se toman decisiones basadas en condiciones. Ejemplo: "¿Cómo sabrías si un estudiante aprueba o no un examen?" Esto abrirá la posibilidad de introducir la función SI como herramienta para automatizar decisiones. • Breve explicación: Explicar qué es la función SI en términos sencillos: una herramienta que evalúa si una condición es verdadera o falsa y, en función de eso, realiza una acción (devuelve un valor específico si la condición es verdadera, u otro valor si es falsa). • Desarrollo (Teoría y Aplicación) <ul style="list-style-type: none"> • En este punto de la clase, daré a conocer la sintaxis de la función y cómo usarla, además de explicar las SI anidadas. • Ejemplo: =SI (condición, valor si verdadero, valor_si_falso) • Desglosando los elementos: <ul style="list-style-type: none"> • condición: La prueba lógica que se evalúa (ej., A1 > 10). • Valor si verdadero: El valor que devuelve si la condición es verdadera. • Valor si falso: El valor que devuelve si la condición es falsa. <p>Ejemplo práctico: Mostraré un ejemplo real utilizando Excel o Google Sets. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la calificación de un estudiante es mayor o igual a 60, el resultado será "Aprobado", si es menor, será "Reprobado". • Fórmula: =SI(B2>=60, "Aprobado", "Reprobado") <p>Los estudiantes crean una tabla con calificaciones de varios estudiantes y aplican esta fórmula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Malla curricular • Computador • Internet • Documentos informativos • Sala de sistemas. 	<p>Formativa: Durante las actividades de discusión y presentación de actividades, el docente evalúa la comprensión del tema.</p> <p>Sumativa: Evaluación de la práctica entregada por los estudiantes, tomando en cuenta la precisión y aplicabilidad de las recomendaciones.</p>
--	---	--	--	---

- **Cierre (Reflexión y Evaluación):**

Reforzaremos los conceptos aprendidos y aclararemos dudas.

- **Recapitulación:** Resumen de lo aprendido, destacando las diferencias entre función SI y función SI anidada, así como las situaciones en las que cada una es útil.
- **Reflexión:** Preguntas para que los estudiantes reflexionen sobre cómo usarían estas funciones en situaciones reales de trabajo o estudio. Por ejemplo: "¿Cómo podrían usar la función SI en un sistema de seguimiento de ventas?"
- **Evaluación:** Realizar una evaluación corta donde los estudiantes resuelvan un par de ejercicios para comprobar que han comprendido la sintaxis y aplicación de ambas funciones.
- Ofreceremos material complementario, como tutoriales en video o guías rápidas de referencia de las funciones SI y SI anidadas.

1 hora 24 a 28- feb.	REFERENTES CONCEPTUALES Hipervínculos y Función BUSCAR (BUSCARV, BUSCARH, combinación de datos) Hipervínculos: Definición y utilidad. Tipos de hipervínculos en hojas de cálculo (a otras celdas, a archivos externos, a páginas web). Creación y edición de hipervínculos en Microsoft Excel y Google Sheets. Función BUSCAR: BUSCARV (Búsqueda Vertical): Cómo buscar un valor dentro de una columna y devolver un dato relacionado. BUSCARH (Búsqueda Horizontal): Búsqueda de datos en filas. Combinación de datos con funciones de búsqueda: Uso de BUSCARV y BUSCARH con otras funciones (SI, CONCATENAR, COINCIDIR, INDICE). Casos prácticos: Aplicaciones en bases de datos, inventarios, nóminas y gestión de información.	<p>Saludo, organización del aula de clases e instrucciones.</p> <p>Luego, procedemos a dar desarrollo al plan de estudio de la siguiente manera:</p> <p>Exploración inicial: Preguntas sobre el uso de hipervínculos y búsqueda de información en documentos y bases de datos.</p> <p>Demostración práctica: Explicación de la creación de hipervínculos y aplicación de BUSCARV y BUSCARH en ejemplos reales.</p> <p>Trabajo guiado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación de una tabla de datos donde los estudiantes deban aplicar hipervínculos para mejorar la navegación. Uso de BUSCARV y BUSCARH en una base de datos de prueba. <p>Desafío práctico: Los estudiantes desarrollarán un sistema sencillo de gestión de información (ejemplo: un inventario de productos con hipervínculos y funciones de búsqueda).</p> <p>Socialización y retroalimentación: Presentación de trabajos y análisis de los métodos utilizados.</p>	Computadores con acceso a Microsoft Excel o Google Sheets. Base de datos preconfigurada para ejercicios. Material de apoyo (guías digitales, tutoriales en video). Pizarra digital o proyector para explicaciones en vivo.	<p>Lista de cotejo: Para verificar si los estudiantes aplicaron correctamente las columnas y alineaciones.</p> <p>Autoevaluación y coevaluación: Reflexión sobre el aprendizaje y revisión entre compañeros.</p> <p>Rúbrica de evaluación: Considerará aspectos como organización, claridad, creatividad y uso adecuado del formato.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---

<p><u>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</u></p> <p>Insertar y personalizar hipervínculos en hojas de cálculo para navegación eficiente.</p> <p>Aplicar la función BUSCARV y BUSCARH en diferentes contextos, como búsqueda de productos en inventarios o calificaciones de estudiantes.</p> <p>Combinar funciones de búsqueda con otras fórmulas para resolver problemas reales.</p> <p>Crear una hoja de cálculo funcional donde se apliquen hipervínculos y funciones de búsqueda para organizar y recuperar información.</p>			
---	--	--	--

2 hora 03a 07- mar.	<p>REFERENTES CONCEPTUALES</p> <p>Funciones estadísticas en Excel:</p> <p>Concepto de funciones estadísticas en Excel.</p> <p>Definición y uso de Promedio, Moda, Frecuencia y Mediana.</p> <p>Sintaxis y aplicación de las funciones: PROMEDIO (), MODA (), FRECUENCIA (), MEDIANA () .</p> <p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>comprender y aplicar las funciones estadísticas básicas en Excel.</p> <p>Elaborar una hoja de cálculo que calcule el promedio, la moda, la frecuencia y la mediana de un conjunto de datos.</p>	<p>Saludo, organización del aula de clases e instrucciones.</p> <p>Luego, procedemos a dar desarrollo al plan de estudio de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación teórica con ejemplos visuales en una presentación interactiva. • Demostración práctica de las funciones estadísticas en Excel. • Actividad en parejas: análisis de datos reales y aplicación de las funciones vistas en clase. • Espacio de <u>preguntas y resolución de dudas</u> 	<p>Computadores con Microsoft Excel instalado.</p> <p>Proyector y diapositivas explicativas.</p> <p>Bases de datos de ejemplo para practicar.</p>	<p>Tarea individual: los estudiantes deben crear una tabla en Excel con datos proporcionados y aplicar las funciones estadísticas correctamente.</p> <p>Participación en clase y solución de ejercicios prácticos.</p> <p>Cuestionario en línea sobre los conceptos trabajados.</p>
----------------------------------	---	--	---	---

2 hora 10 a 28- mar.	<p><u>REFERENTES CONCEPTUALES</u></p> <p>Operaciones aritméticas y expresiones lógicas en Excel:</p> <p>Operaciones aritméticas básicas en Excel (+, -, *, /).</p> <p>Uso de funciones matemáticas SUMA (), RESTA (), MULTIPLICAR (), DIVIDIR () .</p> <p>Aplicación de funciones lógicas SI (), Y (), O () para la toma de decisiones en una hoja de cálculo.</p> <p><u>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</u></p> <p>Resolver correctamente operaciones aritméticas y aplicar expresiones lógicas en Excel.</p> <p>Construyen una hoja de cálculo con cálculos matemáticos y condiciones lógicas utilizando funciones como SUMA (), RESTA (), SI (), Y (), O () .</p>	<p>Saludo, organización del aula de clases e instrucciones.</p> <p>Luego, procedemos a dar desarrollo al plan de estudio de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación interactiva de las operaciones y funciones lógicas. • Ejercicios guiados en clase con ejemplos prácticos. • Trabajo en grupos: creación de una tabla con datos dinámicos y condiciones lógicas. • Evaluación de ejercicios resueltos en clase. 	<p>Computadores con Microsoft Excel.</p> <p>Material didáctico digital con ejemplos y ejercicios.</p> <p>Videos tutoriales de apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación práctica: cada estudiante debe crear una hoja de cálculo con cálculos y funciones lógicas aplicadas correctamente. • Observación y retroalimentación del trabajo en clase. • Examen corto sobre la sintaxis y uso de funciones en Excel.
-----------------------------------	---	--	--	---

--	--	--	--

--	--	--	--	--