



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

|                       |   |                     |
|-----------------------|---|---------------------|
| ASIGNATURA: TEC. INF. | PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ | GRADO: 10°          |
| PERIODO: DOS          | FECHA: MARZO 31 HASTA JUNIO             | NÚMERO DE HORAS: 20 |

| CLASE 20'                       | EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL   | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE   | RECURSOS   | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN   |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| 2 hora<br>31-marzo-<br>04-abril | <p><u>REFERENTE CONCEPTUAL</u></p> <p>Ciencia, tecnología y sociedad: definición y cómo interactúan estos tres conceptos.</p> <p>Orígenes y difusión de la industrialización: influencia de la ciencia y la tecnología en la industrialización.</p> <p>La mecanización del trabajo: impacto de la automatización en los procesos productivos.</p> <p>La ciencia de ayer y la imagen del universo: evolución de las teorías científicas y su impacto en la sociedad.</p> | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Técnica: Discusión grupal + Lluvia de ideas + Estudio de ejemplos<br/>La clase comienza con una discusión grupal donde los estudiantes reflexionan sobre cómo la tecnología ha impactado la sociedad y cómo la sociedad influye en el desarrollo de la tecnología.</p> <p>Desarrollo de la clase<br/>1. Activación de conocimientos previos (10 min)<br/>Objetivo: Activar el pensamiento crítico sobre ciencia, tecnología y sociedad.<br/>Dinámica:</p> <p>El docente inicia la clase preguntando:</p> <p>¿Qué entienden por ciencia y tecnología?</p> <p>¿Cómo creen que la tecnología impacta en la vida cotidiana?</p> <p>¿Y cómo creen que la sociedad influye en el desarrollo de nuevas tecnologías?</p> <p>Se escribe un resumen en la pizarra con las ideas principales.</p> | <p>Tablero y marcadores para registrar ideas.</p> <p>Material de investigación para explorar casos de tecnología y sociedad.</p> <p>Ficha de actividad con instrucciones para reflexión e investigación.</p> | <p>Criterio   Sí   No</p> <p>Participó activamente en la discusión grupal   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Analizó adecuadamente los conceptos de ciencia, tecnología y sociedad   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Reflexionó y aportó ejemplos claros durante la puesta en común   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Tecnología e innovación en los procesos de desarrollo nacional: cómo la tecnología contribuye al crecimiento de un país.</p> <p>Factores del crecimiento económico: condiciones que favorecen el desarrollo económico de un país.</p> <p>El subdesarrollo: características y factores que afectan a los países en vías de desarrollo.</p> <p>Concepciones y modelos de desarrollo: teorías y enfoques del desarrollo económico y social.</p> <p>El fenómeno social de la innovación: cómo la innovación afecta las estructuras sociales y económicas.</p> <p>Ciencia y producción en el siglo XX: avance de la ciencia y la industria en el siglo XX.</p> <p>Nuevo paradigma técnico-productivo: características de la nueva era industrial y tecnológica.</p> | <p>2. Discusión grupal sobre la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad (25 min)<br/>Objetivo: Profundizar en cómo estos tres conceptos se afectan mutuamente.<br/>Actividad:</p> <p>Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y analizan distintos casos en los que la tecnología ha tenido un impacto en la sociedad, y cómo la sociedad ha influido en los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Cada grupo presenta su análisis, destacando ejemplos específicos (como el impacto de internet, la tecnología en la medicina, etc.).</p> <p>3. Reflexión y conclusiones (15 min)<br/>Objetivo: Reflexionar sobre los conceptos aprendidos y discutir cómo se relacionan entre sí.</p> <p>Dinámica:<br/>Organización de una puesta en común por parte del docente donde cada grupo comparte sus conclusiones.</p> <p>Se debate sobre ejemplos actuales en los que la tecnología sigue transformando la sociedad (como la inteligencia artificial, la energía renovable, etc.).</p> <p>Guía de actividades para el estudiante<br/>Ficha:<br/>título: Ciencia, tecnología y sociedad</p> <p>Reflexiona sobre cómo la tecnología impacta la sociedad y comparte tu opinión con la clase.</p> <p>Investiga un ejemplo de cómo la sociedad ha influido en el desarrollo de la tecnología.</p> <p>Elabora un resumen de la interacción entre ciencia, tecnología y sociedad.</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Economía y medio ambiente: la relación entre el desarrollo económico y la sostenibilidad.</p> <p>Proyecto tecnológico de emprendimiento empresarial: definición, fases, identificación de oportunidades y búsqueda de oportunidades.</p> <p><b><u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u></b></p> <p>Definir correctamente los conceptos de ciencia, tecnología y sociedad.</p> <p>Analizar la relación entre la industrialización y el progreso científico.</p> <p>Identificar las fases de un proyecto tecnológico de emprendimiento empresarial.</p> <p>Explicar cómo la tecnología y la innovación contribuyen al desarrollo económico.</p> <p>Desarrollar un proyecto de emprendimiento empresarial aplicando los conceptos aprendidos.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |                         |  |  |   |
|---|-------------------------|--|--|---|
| <b>2 hora</b><br>07- abril-<br>11-abril | Continuación (semana 2) | <p>Continuación (semana 2)</p> <p>Técnica: Investigación + Presentación en equipo + Discusión<br/>Los estudiantes investigan sobre la Revolución Industrial y cómo la ciencia jugó un papel crucial en la industrialización, para luego compartir sus hallazgos con la clase.</p> <p>Desarrollo de la clase<br/>1. Introducción histórica (10 min)<br/>Objetivo: Situar la Revolución Industrial en su contexto histórico.<br/>Dinámica:</p> <p>El docente presenta una breve charla sobre la Revolución Industrial, sus orígenes en Inglaterra y su impacto en la economía, la sociedad y la tecnología.</p> <p>Se destacan inventos clave (como la máquina de vapor, el telar mecánico, etc.) y su relación con avances científicos de la época.</p> <p>2. Investigación en grupos sobre la Revolución Industrial (30 min)<br/>Objetivo: Estudiar cómo la ciencia y la tecnología influyeron en la Revolución Industrial.<br/>Actividad:</p> <p>Los estudiantes se dividen en grupos y deben investigar un aspecto de la Revolución Industrial (por ejemplo, la máquina de vapor, la industria textil, el transporte, etc.).</p> <p>Cada grupo prepara una presentación sobre cómo la ciencia contribuyó a la difusión de la industrialización, usando ejemplos históricos específicos.</p> <p>3. Presentación y discusión (15 min)<br/>Objetivo: Analizar los hallazgos y debatir cómo la ciencia y la tecnología se interrelacionaron en la Revolución Industrial.<br/>Dinámica:</p> | <p>Internet para investigación.</p> <p>Material audiovisual (videos sobre la Revolución Industrial).</p> <p>Ficha de actividad con guías de investigación.</p> | <p>Criterio   Sí   No</p> <p>Investigó y presentó información relevante sobre la Revolución Industrial   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Expuso cómo la ciencia contribuyó a la industrialización   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Participó activamente en la discusión y reflexión final   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> |
|---|-------------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Cada grupo presenta sus hallazgos y se organiza una discusión sobre las conexiones entre ciencia, tecnología y sociedad en el contexto de la Revolución Industrial.</p> <p>El docente guía la discusión y subraya cómo estos avances fueron posibles gracias a los descubrimientos científicos de la época.</p> <p>Guía de actividades para el estudiante<br/>Ficha título: La Revolución Industrial y su relación con la ciencia</p> <p>Investiga sobre uno de los inventos de la Revolución Industrial.</p> <p>Presenta cómo la ciencia contribuyó a su desarrollo y difusión.</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre cómo la Revolución Industrial cambió la sociedad, basándote en la información presentada.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                                   |                         |   |  |   |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--|---|
| <b>2 hora</b><br>21- 25-<br>abril | Continuación (semana 3) | <p>Continuación (semana 3)</p> <p>Técnica: Estudio de casos históricos + Análisis comparativo + Debate<br/>Los estudiantes investigan casos históricos de mecanización en la industria y comparan los procesos de automatización en distintas épocas.</p> <p>Desarrollo de la clase<br/>1. Introducción a la mecanización (10 min)<br/>Objetivo: Definir el concepto de mecanización y automatización en la industria.<br/>Dinámica:</p> <p>El docente explica qué es la mecanización y cómo ha evolucionado desde la Revolución Industrial hasta la era moderna, destacando hitos importantes en la historia de la automatización (como la producción en masa de Ford).</p> <p>Se presentan ejemplos visuales de sistemas mecanizados (líneas de ensamblaje, robots industriales, etc.).</p> <p>2. Estudio de casos históricos de mecanización (30 min)<br/>Objetivo: Analizar cómo la mecanización ha evolucionado y su impacto en la industria.<br/>Actividad:</p> <p>Los estudiantes se agrupan para investigar casos históricos de mecanización, como el uso de la máquina de vapor en fábricas textiles o la línea de ensamblaje de Ford.</p> <p>Después, comparan estos casos con ejemplos actuales de automatización (robots, impresión 3D, etc.), destacando las mejoras en eficiencia y producción.</p> <p>3. Debate y reflexión (15 min)<br/>Objetivo: Reflexionar sobre los beneficios y desafíos de la mecanización.<br/>Dinámica:</p> | <p>Presentación (diapositivas) – Introducción a la mecanización y automatización</p> <p>Diapositivas con imágenes y descripciones de:</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>La máquina de vapor</p> <p>La línea de ensamblaje de Ford</p> <p>Robots industriales actuales</p> <p>Impresoras 3D y fábricas inteligentes</p> <p>Línea del tiempo visual</p> <p>Un cartel o infografía con los hitos más relevantes:</p> <p>1760: Invención de la máquina de hilar</p> | <p>Criterio   Sí   No</p> <p>Investigó y presentó información sobre la mecanización en la industria   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Comparó de manera adecuada procesos históricos y modernos de automatización   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> <p>Participó activamente en el debate y la reflexión final   <input type="checkbox"/>   <input type="checkbox"/></p> |
|-----------------------------------|-------------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Los estudiantes participan en un debate sobre los pros y contras de la automatización y la mecanización en la industria.</p> <p>El docente guía la reflexión, considerando tanto los avances tecnológicos como los impactos sociales y económicos (como el desempleo y la mejora de la calidad de vida).</p> <p>Guía de actividades para el estudiante<br/>Ficha título: La mecanización del trabajo: de la Revolución Industrial a la automatización</p> <p>Investiga un caso histórico de mecanización en la industria.</p> <p>Compara ese caso con un proceso de automatización moderno.</p> <p>Escribe una reflexión sobre cómo la mecanización ha cambiado el mundo del trabajo.</p> | <p>1784: Primera fábrica automatizada por máquina de vapor</p> <p>1913: Ford introduce la línea de ensamblaje</p> <p>1961: Primer robot industrial (Unimate)</p> <p>Actualidad: Fábricas inteligentes y automatización con IA</p> <p>Fichas de casos históricos para trabajo grupal</p> <p>Caso 1: Máquina de vapor en fábricas textiles</p> <p>Caso 2: La línea de ensamblaje de Ford</p> <p>Caso 3: Robots en la industria automotriz moderna</p> <p>Caso 4: Impresión 3D en la industria médica</p> |  |
|--|--|--|--|--|

| 2 hora<br>28-abril -<br>02-mayo | <b>SEMANA #4 continuación</b><br>Tecnología e innovación en procesos de desarrollo nacionales.<br>Casos latinoamericanos y colombianos; políticas de desarrollo tecnológico. | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Estudio de casos concretos (videos, artículos, informes).</p> <p>Conversatorio guiado y trabajo en equipos.</p> <p>Análisis crítico de políticas y proyectos tecnológicos.</p> <p>Elaboración de fichas de análisis o esquemas comparativos.</p> <p>Exposición oral o infografía digital sobre un caso.</p> <table><tr><th>Tiempo</th><th>Actividad</th></tr><tr><td>20 min</td><td>Introducción teórica: ¿Qué es desarrollo tecnológico? ¿Por qué importa en el contexto nacional?</td></tr><tr><td>25 min</td><td>Lectura o visualización de casos reales: Ruta N (Medellín), MinTIC, Agrosavia, StartUps en América Latina.</td></tr><tr><td>30 min</td><td>Trabajo en grupos: análisis de un caso con guía de preguntas.</td></tr><tr><td>20 min</td><td>Socialización de hallazgos por grupo.</td></tr><tr><td>25 min</td><td>Elaboración de una infografía, póster digital o presentación en Canva/PowerPoint.</td></tr><tr><td>20 min</td><td>Cierre: reflexión escrita sobre el impacto de la tecnología en su entorno.</td></tr></table> <p>Guía de actividad – Ficha del estudiante<br/>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____</p> <p>Objetivo: Comprender cómo la tecnología y la innovación han contribuido al desarrollo en Colombia y Latinoamérica.</p> | Tiempo | Actividad | 20 min | Introducción teórica: ¿Qué es desarrollo tecnológico? ¿Por qué importa en el contexto nacional? | 25 min | Lectura o visualización de casos reales: Ruta N (Medellín), MinTIC, Agrosavia, StartUps en América Latina. | 30 min | Trabajo en grupos: análisis de un caso con guía de preguntas. | 20 min | Socialización de hallazgos por grupo. | 25 min | Elaboración de una infografía, póster digital o presentación en Canva/PowerPoint. | 20 min | Cierre: reflexión escrita sobre el impacto de la tecnología en su entorno. | <p>Proyector, internet, dispositivos con acceso a Canva o PowerPoint.</p> <p>Fichas de análisis (nombre del proyecto, objetivos, impacto, limitaciones).</p> <p>Lecturas sugeridas: artículos sobre Ruta N, informes del MinCiencias, casos de innovación rural o educativa.</p> <p>Videos documentales cortos o entrevistas.</p> | <p>  Criterio<br/>  Excelente   Satisfactorio   En proceso.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Comprensión del caso tecnológico analizado.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Relación entre innovación y desarrollo nacional.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Argumentación y claridad en la exposición oral o escrita.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Trabajo colaborativo y participación activa.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|---|--------|-----------|--------|---|--------|--|--------|---|--------|---------------------------------------|--------|---|--------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Tiempo                          | Actividad  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 min                          | Introducción teórica: ¿Qué es desarrollo tecnológico? ¿Por qué importa en el contexto nacional?  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 min                          | Lectura o visualización de casos reales: Ruta N (Medellín), MinTIC, Agrosavia, StartUps en América Latina.   |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 min                          | Trabajo en grupos: análisis de un caso con guía de preguntas.  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 min                          | Socialización de hallazgos por grupo.  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 min                          | Elaboración de una infografía, póster digital o presentación en Canva/PowerPoint.  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 min                          | Cierre: reflexión escrita sobre el impacto de la tecnología en su entorno.   |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                 |  |   |        |           |        |   |        |  |        |   |        |                                       |        |   |        |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Actividad en grupos: Analiza uno de los siguientes casos (Ruta N, MinTIC, Agrosavia, empresas innovadoras, etc.) y completa:</p> <p>Nombre del proyecto: _____</p> <p>Objetivo principal: _____</p> <p>¿Qué problema social, económico o ambiental busca resolver?</p> <p>¿Qué resultados o impactos ha logrado?</p> <p>¿Qué aprendizajes te deja este caso?</p> <p>Producto final: Crea una presentación o infografía para compartir tus hallazgos con el grupo.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 hora<br>05-09-<br>mayo  | <b>Semana 5 continuación.</b><br>Factores del crecimiento económico y el subdesarrollo.<br>Productividad, capital humano, infraestructura; causas del subdesarrollo. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:                  |  | Proyector o TV para video.<br><br>Infografías y artículos breves.<br><br>Guía impresa o digital con conceptos clave.<br><br>Cartulina o herramientas digitales (Canva, Word, MindMeister) para esquemas. | Criterio<br>  Sí   Parcial   No  <br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Identifica correctamente los factores del crecimiento económico.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Explica al menos dos causas del subdesarrollo.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Participa activamente en la discusión grupal.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Elabora un esquema claro y coherente.<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Saludo, instrucciones y organización del espacio.                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Pregunta detonadora o lluvia de ideas sobre desigualdad y desarrollo.           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Estudio guiado con infografías, lecturas o videos cortos.                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | Actividades colaborativas: análisis de gráficos, debates o resolución de casos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración de esquemas comparativos o presentaciones sencillas.                                  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Tiem<br/>po</b>  | <b>Actividad</b>   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 min  | Activación de saberes previos: ¿Qué necesitamos para que un país progrese? (lluvia de ideas).  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 min  | Lectura o video: factores del desarrollo y causas del subdesarrollo en Latinoamérica.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 min  | Análisis en grupos: lectura de casos o gráficos económicos (por ejemplo, diferencias entre Corea del Sur y Colombia).  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 min  | Elaboración de un mapa mental comparando países desarrollados y subdesarrollados según los factores: capital humano, productividad, infraestructura.                 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 min  | Socialización grupal y reflexiones finales.  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Guía del estudiante – Actividad principal<br>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____                |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objetivo: Comprender los factores que contribuyen al desarrollo o al subdesarrollo de los países. |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad en equipos:   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Define brevemente los siguientes conceptos:

Productividad: \_\_\_\_\_

Capital humano: \_\_\_\_\_

Infraestructura: \_\_\_\_\_

Subdesarrollo: \_\_\_\_\_

Analiza con tu grupo los siguientes dos países:

País A (alto desarrollo)

País B (bajo desarrollo)

Elabora un esquema o mapa mental comparando:

Acceso a educación y salud

Uso de tecnología

Inversión en infraestructura

Nivel de productividad laboral

Reflexión final (individual):

¿Qué crees que necesita Colombia para mejorar su desarrollo tecnológico y económico?

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 2 hora<br>12 -16-<br>mayo  | Semana #6 continuación.<br>Concepciones y modelos de desarrollo.<br>Modelos liberales, estructuralistas, alternativos y sostenibles. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:   | Presentación con ejemplos de cada modelo.<br><br>Guía comparativa.<br><br>Fichas de lectura o video explicativo.<br><br>Plantillas para mapas conceptuales o esquemas. | Criterio<br>  Alto   Medio   Bajo  <br><div></div> <div>Comprende y explica las principales concepciones de desarrollo.</div> <div></div> <div>Distingue correctamente las características de cada modelo.</div> <div></div> <div>Participa con argumentos en el análisis de casos.</div> <div></div> <div>Elabora un esquema o cuadro comparativo claro y pertinente.</div> <div></div> |
|  |  | Saludo, instrucciones y organización del espacio.  |  |  |
|  |  | Clase dialogada con ejemplos aplicados.  |  |  |
|  |  | Análisis comparativo en grupos con esquemas o mapas conceptuales.  |  |  |
|  |  | Socialización de resultados y reflexión crítica.   |  |  |
|  |  | Desarrollo de fichas de análisis o infografías.  |  |  |
|  |  | <div><div>Tiem<br/>po</div><div>Actividad</div></div>  |  |  |
|  |  | 15 min Lluvia de ideas: ¿Qué entendemos por “desarrollo”?  |  |  |
|  |  | 30 min ¿Desarrollado para quién y cómo?  |  |  |
|  |  | 30 min Exposición con ejemplos breves de los cuatro modelos (liberal, estructuralista, alternativo, sostenible). |  |  |
| 30 min Actividad grupal: crear un cuadro comparativo de los modelos con los siguientes ejes: concepto de desarrollo, rol del Estado, inclusión social, relación con la tecnología, sostenibilidad. |  |  |  |  |
| 25 min Análisis de un caso de país o región y reflexión: ¿qué modelo aplica más a nuestra realidad?  |  |  |  |  |
| 20 min Evaluación participativa y reflexiva: ¿Cuál modelo consideras más adecuado y por qué?   |  |  |  |  |
| Guía del estudiante – Actividad principal  |  |  |  |  |
| Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____  |  |  |  |  |
| Objetivo: Analizar diferentes concepciones de desarrollo y sus implicaciones.  |  |  |  |  |
| Actividad en equipos:  |  |  |  |  |
| Lee los siguientes resúmenes breves de modelos de desarrollo.  |  |  |  |  |

|                                    |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|--|----------------|------------------|--|------------|----------------|--|---------|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|
|                                    |  | <p>Completa el siguiente cuadro comparativo:</p> <table><tr><td>Modelo</td><td>Concepto de desarrollo</td><td>Rol del Estado</td><td>Inclusión social</td></tr><tr><td></td><td>Tecnología</td><td>Sostenibilidad</td><td></td></tr><tr><td>Liberal</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Estructuralista</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Alternativo</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sostenible</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Reflexiona:</p> <p>¿Qué modelo crees que aplica más en Colombia hoy?</p> <p>¿Qué modelo consideras más justo o adecuado para el futuro?</p> | Modelo   | Concepto de desarrollo   | Rol del Estado | Inclusión social |  | Tecnología | Sostenibilidad |  | Liberal |  |  |  | Estructuralista |  |  |  | Alternativo |  |  |  | Sostenible |  |  |  |  |  |
| Modelo                             | Concepto de desarrollo   | Rol del Estado   | Inclusión social   |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                    | Tecnología   | Sostenibilidad   |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| Liberal                            |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| Estructuralista                    |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| Alternativo                        |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| Sostenible                         |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
| <b>2 hora<br/>12 -16-<br/>mayo</b> | <b>Semana #7 continuación.</b><br>El fenómeno social de la innovación.<br>Tipos de innovación, barreras, impacto en el empleo y la economía. | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Conversatorio inicial con ejemplos reales (Uber, TikTok, impresión 3D, educación virtual, etc.).</p> <p>Análisis de videos o casos de innovación social o empresarial.</p> <p>Mapa conceptual sobre tipos de innovación y su impacto.</p> <p>Taller de creatividad: proponer una solución innovadora a un problema cotidiano.</p>  | <p>Infografía o presentación con tipos de innovación.</p> <p>Lecturas breves o videos de casos reales.</p> <p>Guía para desarrollar una idea innovadora.</p> | <p>  Criterio<br/>  Alto   Medio   Bajo  </p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Comprende y diferencia los tipos de innovación.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Analiza el impacto social y económico de innovaciones.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                    |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                    |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |
|                                    |  |  |  |  |                |                  |  |            |                |  |         |  |  |  |                 |  |  |  |             |  |  |  |            |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <div><div>Tiempo      Actividad</div><div>15 min Pregunta guía: ¿Qué es innovar? ¿En qué ha cambiado tu vida la innovación?</div><div>25 min Presentación de los tipos de innovación con ejemplos: de producto (smartphones), de proceso (robots), organizacional (teletrabajo), social (apps inclusivas).</div><div>30 min Análisis de video o lectura corta sobre una empresa innovadora y su impacto en el empleo (ej. Tesla, Rappi, etc.).</div><div>25 min Actividad en equipos: diseñar una propuesta innovadora que resuelva un problema de su entorno escolar o familiar.</div><div>25 min Socialización de ideas y reflexión grupal: ¿qué barreras habría para implementar esa innovación? ¿Qué cambios generaría?</div><div>Guía del estudiante – Actividad principal</div><div>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____</div><div>Objetivo: Comprender el fenómeno de la innovación y proponer una solución innovadora para tu contexto.</div><div>Actividad:</div><div>Lee los tipos de innovación y sus características:</div><div>De producto</div><div>De proceso</div><div>Organizacional</div><div>Social</div><div>De marketing</div></div> | Tablero o carteles para presentación de ideas. | <div>Propone una idea innovadora clara y pertinente.</div> <div><div></div><div></div><div></div></div> <div>Participa activamente en debates y reflexiones grupales.</div> <div><div></div><div></div><div></div></div> |
|--|--|--|--|

|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|----------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                     |  | <p>En equipos, identifiquen un problema real de su entorno (ej. basura en la escuela, dificultades de comunicación, transporte escolar, uso del tiempo libre).</p> <p>Completen la siguiente ficha:</p> <table><tr><td>Pregunta</td><td>Respuesta</td></tr><tr><td>¿Cuál es el problema identificado?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué tipo de innovación aplicarían?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuál es su propuesta de solución?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué impacto tendría en su entorno?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué barreras podrían enfrentar?</td><td></td></tr></table> <p>Presenten su idea con un cartel o diapositiva y expónganla ante el grupo.</p> | Pregunta | Respuesta  | ¿Cuál es el problema identificado? |  | ¿Qué tipo de innovación aplicarían? |  | ¿Cuál es su propuesta de solución? |  | ¿Qué impacto tendría en su entorno? |  | ¿Qué barreras podrían enfrentar? |  |  |  |  |  |  |
| Pregunta                            | Respuesta  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ¿Cuál es el problema identificado?  |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ¿Qué tipo de innovación aplicarían? |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ¿Cuál es su propuesta de solución?  |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ¿Qué impacto tendría en su entorno? |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| ¿Qué barreras podrían enfrentar?    |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 hora<br/>26 -30-<br/>mayo</b>  | <p><b>Semana #8 continuación</b><br/>Ciencia y producción en el siglo XX. Nuevo paradigma técnico-productivo.</p> <p>Tics, automatización, robótica, biotecnología, inteligencia artificial.</p> | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Línea de tiempo interactiva sobre revoluciones industriales y el paradigma del siglo XX.</p> <p>Análisis de videos/documentales sobre automatización y robótica industrial.</p> <p>Estudio de casos: Amazon, Tesla, fábricas automatizadas, biotecnología médica.</p> <p>Lluvia de ideas: ¿cómo impacta la automatización en nuestras vidas cotidianas?</p>   |          | <p>  Criterio<br/>  Sí   No   Parcial  </p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Reconoce y describe elementos clave del nuevo paradigma.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Participa en la elaboración de la línea de tiempo.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Analiza críticamente el impacto de la tecnología en la industria.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Contribuye con ideas en el debate sobre empleo y automatización.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |  |   |          |  |                                    |  |                                     |  |                                    |  |                                     |  |                                  |  |  |  |  |  |  |

|  |  | <div><div>Tiempo</div><div>Actividad</div></div>   |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <div><div>15 min</div><div>Activación de conocimientos previos: ¿Cómo eran las fábricas en 1900? ¿Y ahora?</div></div> <div><div>20 min</div><div>Breve presentación: evolución de la producción industrial y aparición de las Tics.</div></div> <div><div>30 min</div><div>Video explicativo: Robótica y automatización en la industria (ej: fábrica de autos) + preguntas de comprensión.</div></div> <div><div>30 min</div><div>Actividad grupal: Línea del tiempo visual de los hitos de la ciencia y tecnología en la producción (1900–actualidad).</div></div> <div><div>25 min</div><div>Debate dirigido: ¿La automatización reemplazará a los trabajadores humanos? ¿Qué trabajos surgen con la IA?</div></div> <div>Guía del estudiante – Actividad principal</div> <div>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____</div> <div>Objetivo: Comprender cómo la ciencia y la tecnología han transformado la producción durante el siglo XX y XXI.</div> <div>Actividad:</div> <div>Observa el video designado por el docente.</div> <div>Con tu grupo, investiga los siguientes términos:</div> <div>Tics</div> <div>Automatización</div> <div>Robótica</div> <div>Biotecnología</div> |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Inteligencia Artificial</p> <p>En una línea del tiempo (cartel o presentación digital), ubiquen los principales avances de la producción desde 1900 hasta hoy.</p> <p>Luego, responde individualmente:</p> <p>¿Qué tecnologías han transformado más la forma de producir bienes?</p> <p>¿Cómo afecta esto al empleo y a la vida cotidiana?</p> <p>¿Qué habilidades crees que necesitarás en el futuro para trabajar con estas tecnologías?</p>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>2 hora</p> <p>02-06-</p> <p>junio</p> | <p><b>Semana #9 continuación</b></p> <p>Economía y medio ambiente.</p> <p>Desarrollo sostenible, huella ecológica, ecoeficiencia, economía circular.</p> | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Conversatorio inicial con lluvia de ideas: “¿Qué tiene que ver la economía con el ambiente?”</p> <p>Presentación dinámica de conceptos (infografías o diapositivas).</p> <p>Estudio de casos: empresas sostenibles, productos biodegradables, ciudades verdes.</p> <p>Taller de reflexión: medición de huella ecológica personal.</p> <p>Creación de una propuesta de proyecto escolar ecoeficiente (individual o grupal).</p> | <p>Infografías impresas o digitales.</p> <p>Ejemplos de productos reciclables, biodegradables o reutilizables.</p> <p>Material de papelería para diseño de afiches/propuestas o acceso a Canva/PowerPoint.</p> | <p>  Criterio</p> <p>  Excelente   Satisfactorio   Básico   Insuficiente.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Comprende los conceptos clave del desarrollo sostenible.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Participa activamente en la medición de la huella ecológica.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Propone soluciones innovadoras y viables para su entorno.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Aplica el enfoque de economía circular en su propuesta.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  | <div><div>Tiempo</div><div>Actividad</div></div>  |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <div><div>15 min</div><div>Conversatorio inicial: ¿qué entendemos por desarrollo sostenible? Ejemplos cotidianos.</div></div>   |  |  |
|  |  | <div><div>20 min</div><div>Explicación guiada con ejemplos visuales: huella ecológica, ecoeficiencia, economía circular.</div></div>  |  |  |
|  |  | <div><div>30 min</div><div>Actividad práctica: calcula tu huella ecológica usando una tabla o sitio web recomendado.</div></div>  |  |  |
|  |  | <div><div>30 min</div><div>Análisis grupal: ¿cómo podemos reducir la huella en nuestra escuela y comunidad?</div></div>   |  |  |
|  |  | <div><div>25 min</div><div>Taller creativo: diseña una propuesta de producto, campaña o actividad con enfoque en economía circular.</div></div>   |  |  |
|  |  | <div><div>Guía del estudiante – Actividad principal</div><div>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____</div><div>Objetivo: Reflexionar sobre la relación entre el desarrollo económico y el cuidado del medio ambiente, proponiendo acciones concretas desde el contexto escolar.</div><div>Actividad:</div><div>Lee y define en tus palabras los siguientes conceptos:</div><div>Desarrollo sostenible</div><div>Huella ecológica</div></div> |  |  |

|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>Ecoeficiencia</p> <p>Economía circular</p> <p>Escribe tres acciones que podrías aplicar para reducir tu huella.</p> <p>Diseña (con tu grupo o individualmente) una propuesta escolar ecoeficiente. Puede ser:</p> <p>Una campaña de reciclaje</p> <p>Un producto reutilizable</p> <p>Una actividad comunitaria de reducción de residuos</p> <p>Un sistema para ahorro de recursos</p> <p>Describe tu propuesta y justifica por qué contribuye al desarrollo sostenible.</p>  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <p>2 hora</p> <p>09-13-</p> <p>junio</p> | <p><b>Semana #10 continuación.</b></p> <p>Proyecto de emprendimiento tecnológico.</p> <p>Definición, etapas, identificación y análisis de oportunidades.</p> | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Conversatorio: “¿Qué es emprender? ¿Y qué lo hace tecnológico?”</p> <p>Estudio de casos: jóvenes emprendedores, apps, soluciones tecnológicas a problemas reales.</p> <p>Taller de análisis: identificación de problemas cotidianos y planteamiento de soluciones.</p> <p>Elaboración de esquema del proyecto: nombre, necesidad, propuesta, usuarios, recursos, medios.</p> <p>Presentación de ideas preliminares tipo “pitch” (exposición breve).</p> | <p>Presentación en PowerPoint / Carteles con ejemplos de emprendimientos tecnológicos.</p> <p>Hojas guía con plantilla del proyecto.</p> <p>Acceso a internet para búsqueda de referentes.</p> <p>Cartulinas, marcadores, hojas</p> | <p>  Ítem evaluado</p> <p>  Sí   No   Observaciones</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Identifica un problema o necesidad clara del entorno.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Plantea una solución viable apoyada en tecnología.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Reconoce el público objetivo y sus necesidades.</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|        | <table><tr><th>Tiempo</th><th>Actividad</th></tr><tr><td>20 min</td><td>Conversatorio guiado + ejemplos de emprendimientos tecnológicos juveniles.</td></tr><tr><td>30 min</td><td>Explicación: etapas del proyecto (idea, análisis, diseño, desarrollo, evaluación).</td></tr><tr><td>30 min</td><td>Taller: identifica una necesidad o problema en tu entorno que podría resolverse con tecnología.</td></tr><tr><td>25 min</td><td>Diseño de ficha de emprendimiento: nombre del proyecto, solución propuesta, usuarios beneficiados, tecnologías implicadas.</td></tr><tr><td>15 min</td><td>Socialización rápida de ideas iniciales en grupos pequeños.</td></tr></table> <p>Guía del estudiante – Actividad principal</p> <p>Nombre: _____ Grado: 10° Fecha: _____</p> <p>Objetivo: Formular la idea de un proyecto de emprendimiento tecnológico que responda a una necesidad real.</p> <p>Actividad:</p> <p>¿Qué es un emprendimiento tecnológico? Escríbelo con tus palabras.</p> <p>Identifica una necesidad o problema en tu colegio, comunidad o ciudad.</p> <p>¿Qué situación te gustaría cambiar?</p> <p>¿A quiénes afecta?</p> <p>Describe brevemente tu idea para solucionarlo con ayuda de la tecnología:</p> <p>¿Qué harías?</p> <p>¿Qué tecnología usarías?</p> <p>¿Quiénes se beneficiarían?</p> | Tiempo | Actividad | 20 min | Conversatorio guiado + ejemplos de emprendimientos tecnológicos juveniles. | 30 min | Explicación: etapas del proyecto (idea, análisis, diseño, desarrollo, evaluación). | 30 min | Taller: identifica una necesidad o problema en tu entorno que podría resolverse con tecnología. | 25 min | Diseño de ficha de emprendimiento: nombre del proyecto, solución propuesta, usuarios beneficiados, tecnologías implicadas. | 15 min | Socialización rápida de ideas iniciales en grupos pequeños. | para trabajo en grupo. | Explica con claridad las etapas del proyecto de emprendimiento. <div><div></div><div></div><div></div></div> |
|--------|--|--------|-----------|--------|--|--------|--|--------|---|--------|--|--------|---|------------------------|--|
| Tiempo | Actividad  |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |
| 20 min | Conversatorio guiado + ejemplos de emprendimientos tecnológicos juveniles.   |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |
| 30 min | Explicación: etapas del proyecto (idea, análisis, diseño, desarrollo, evaluación).   |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |
| 30 min | Taller: identifica una necesidad o problema en tu entorno que podría resolverse con tecnología.  |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |
| 25 min | Diseño de ficha de emprendimiento: nombre del proyecto, solución propuesta, usuarios beneficiados, tecnologías implicadas.   |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |
| 15 min | Socialización rápida de ideas iniciales en grupos pequeños.  |        |           |        |  |        |  |        |   |        |  |        |   |                        |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | Dibuja o esquematiza tu propuesta (opcional). |  |  |
|--|--|---|--|--|