



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
 “Trabajar juntos hacia una visión común”
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 31'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
2 hora 15/SEPTIE MBRE HASTA 19/SEPTIE MBRE	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Redes de Computadores y Ensamble del PC.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador y video proyector. Conexión a internet.	Criterio Descripción Escala <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender el funcionamiento de las redes de computadoras, sus componentes, y las partes fundamentales del computador mediante ejercicios teóricos y prácticos.	Inicio – Conversatorio (15 minutos): El docente inicia con preguntas orientadoras: ¿Qué creen que ocurre cuando enviamos un mensaje o archivo de un computador a otro? ¿Cómo creen que se conectan los computadores en la escuela o en una empresa? ¿Qué dispositivos permiten esa conexión? A partir de las respuestas, se introduce el concepto de red de computadores como el conjunto de equipos interconectados que comparten información y recursos. Apoyo visual: presentación o video corto (3 min) sobre cómo funciona una red doméstica o escolar.	Hojas o cuaderno. Marcadores, cartulinas o Canva/Word. Video sugerido: “¿Qué es una red de computadoras?” (YouTube – canal educativo).	Comprensión conceptual Define correctamente qué es una red y sus beneficios. 1.0 – 5.0 Aplicación práctica Identifica ejemplos reales de redes. 1.0 – 5.0 Presentación del esquema Claridad, organización y creatividad del trabajo. 1.0 – 5.0				

		Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (20 minutos): El docente explica los tipos de redes según su entorno: Red doméstica: conecta varios dispositivos en una casa (computador, celular, televisor). Red escolar: conecta los computadores del aula o del laboratorio a un servidor común. Red empresarial: permite la comunicación entre oficinas, impresión compartida, control de bases de datos, etc. Se muestran imágenes o esquemas sencillos de cada tipo de red. Se refuerzan los beneficios de una red: compartir archivos, impresoras, conexión a internet, ahorro de recursos y comunicación más rápida. Actividad – Lluvia de ideas (10 minutos): Los estudiantes mencionan ejemplos de redes que utilizan diariamente (Wi-Fi en casa, red del colegio, cafetería, empresa de sus padres, etc.). El docente organiza las respuestas en el tablero o en un mapa digital (Jamboard, Canva o PowerPoint). Guía de trabajo / Ficha para el estudiante: Actividad práctica: Buscar tres ejemplos de redes de computadores (doméstica, escolar y empresarial). Elaborar un esquema o mapa conceptual con: Definición de red. Usos principales.		
--	--	---	--	--

		Tres ejemplos con su función o ventaja. Producto final: Esquema con definición y ejemplos de redes (en el cuaderno o en formato digital – Word o Canva).		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 32'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2hora Septiembr e 22/ al 26	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Tipos y topologías de redes.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computador, video proyector.	Criterio Descripción
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender los diferentes tipos de redes y las formas en que se conectan los equipos, identificando sus ventajas y aplicaciones.	Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (15 min):	Cuaderno, lápiz, regla.	----- -----
		Preguntas orientadoras:	videos de YouTube.	----- -----
		¿Qué diferencia hay entre una red pequeña del colegio y una red global como Internet?	Plantilla digital (Canva, Word o PowerPoint).	Comprensión conceptual
		¿Cómo se conectan los computadores en diferentes lugares?		Reconoce tipos y topologías de red.
		Introducción a los tipos de redes:		1.0–5.0
		LAN: Red local (ej. laboratorio escolar).		Representación gráfica
		MAN: Red metropolitana (ej. red de una universidad o empresa en varias sedes).		Dibuja con claridad las topologías.
		WAN: Red amplia (ej. Internet).		1.0–5.0
Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (25 min):		Explicación Describe		
Explicación de las topologías de red mediante imágenes o maquetas:		adecuadamente su funcionamiento.		
Estrella: todos los equipos se conectan a un punto central (switch o router).		1.0–5.0		

		Bus: una línea principal une todos los dispositivos. Anillo: los datos viajan en un círculo cerrado. Malla: todos los equipos están interconectados. Se muestran videos o simulaciones sobre la transmisión de datos en cada tipo de topología. Lluvia de ideas (10 min): El grupo propone qué topología podría ser más eficiente para su escuela y por qué. Guía de trabajo: Dibujar dos topologías de red (por ejemplo, estrella y anillo). Escribir una breve explicación del funcionamiento de cada una. Producto: Gráfico de las topologías con explicación (en cuaderno o digita		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 33'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
2 hora Desde el 29/ septiembre Hasta/ 03- octubre	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Servidor, clientes, tarjetas de red, software de red.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computadores del aula.	Criterio Descripción		
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Identificar los componentes esenciales que conforman una red y sus funciones.	Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Cámara o celular (para fotos).	Escala		
		Inicio – Conversatorio:		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
Pregunta guía: ¿Qué dispositivos o programas permiten que los equipos se conecten entre sí?	Identificación Reconoce los elementos de red.					
	Breve repaso de las redes vistas en la semana anterior.	Cartulina, marcadores, Word o Canva.	1.0–5.0			

		Desarrollo: Explicación y visualización de los elementos principales: Servidor: equipo central que gestiona los recursos. Cliente: dispositivo que accede a los recursos. Tarjeta de red (NIC): permite la conexión. Software de red: controla la comunicación entre equipos. Observación de ejemplos reales en el aula o laboratorio. Lluvia de ideas: Identificar qué dispositivos o programas del colegio cumplen esos roles. Guía de trabajo: Investigar y elaborar una lista o esquema con los elementos de red existentes en la institución. Incluir fotos o dibujos representativos. Producto: Lista o esquema de elementos encontrados.		Aplicación Relaciona teoría con ejemplos reales. 1.0–5.0 Presentación Claridad y organización del trabajo. 1.0–5.0
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 34’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde el 14/octubre Hasta- 17	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Dispositivos de conexión y medios de transmisión.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador, proyector. Word o cuaderno.	Criterio Descripción Escala ----- ----- ----- -----

	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Reconocer los dispositivos que conectan los equipos y los medios que permiten la transmisión de datos.	Inicio: Conversatorio: ¿Qué aparatos permiten tener Wi-Fi o Internet en casa? Breve introducción a los dispositivos de red y tipos de medios de transmisión. Desarrollo: Explicación con imágenes: Switch: conecta varios dispositivos en una red local. Router: interconecta redes diferentes (como la LAN con Internet). Módem: modula y demodula la señal de Internet. Medios: cables, fibra óptica, señal inalámbrica. Comparación de velocidad, costo y alcance. Guía de trabajo: Elaborar un cuadro comparativo con: 3 dispositivos de conexión. 3 medios de transmisión. Incluyendo función, ventajas y desventajas.	Videos educativos (YouTube). Catálogo de hardware o imágenes.	Comprensión Identifica correctamente los dispositivos y medios. 1.0–5.0 Análisis Explica diferencias y ventajas. 1.0–5.0 Presentación Organización y claridad del cuadro. 1.0–5.0
--	---	--	---	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 35’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2hora	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Cable UTP, directo y cruzado.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Cable UTP o imágenes.	Criterio Descripción Escala

Desde- octubre - 20 Hasta- 24	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Comprender los tipos de cableado y simular la conexión de redes mediante par trenzado.	Saludo, instrucciones y organización del espacio. Inicio: Conversatorio: ¿Qué tipo de cable usan los computadores para conectarse? Breve introducción al cable UTP y su codificación de colores. Desarrollo: Explicación visual: Estructura interna del cable. Diferencia entre cable directo y cruzado. Demostración con video o simulador Cisco del orden de colores (normas T568A y T568B). Guía de trabajo: Simular el orden de colores de los dos tipos de cable (en papel o software). Producto: Dibujo o esquema con el orden correcto de los colores.	Regla, colores, cuaderno. Video tutorial.	----- ----- ----- ----- Comprensión Diferencia los tipos de cable. 1.0–5.0 Aplicación Representa el orden de colores correctamente. 1.0–5.0 Precisión Claridad y exactitud del esquema. 1.0–5.0
--	--	---	---	---

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 36'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde – octubre - 27- hasta el 31	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Cómo compartir carpetas, impresoras y archivos dentro de una red.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computador con Windows.	Criterio Descripción Escala ----- ----- -----
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aprender a compartir información y recursos de forma segura dentro de una red local, fomentando el trabajo colaborativo.	Inicio – Conversatorio (15 min): Preguntas orientadoras: ¿Cómo puedo enviar archivos a otro computador sin usar USB? ¿Por qué en las oficinas o colegios varias personas usan la misma impresora? Comentarios y ejemplos del entorno escolar.	Red local o simulador de red.	----- Comprensión Explica correctamente el proceso de compartir recursos. 1.0–5.0 Aplicación práctica Configura la carpeta compartida con éxito. 1.0–5.0
		Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (30 min): Explicación paso a paso del proceso de compartir una carpeta en red (Windows): Seleccionar carpeta → Propiedades → Compartir → Permitir acceso. Configurar permisos de lectura o edición. Demostración práctica en el aula o simulador.	Proyector o pantalla.	Evidencia Presenta captura y explicación clara. 1.0–5.0
		Revisión de buenas prácticas de seguridad (no compartir carpetas personales). Lluvia de ideas (10 min): Los estudiantes proponen ejemplos de recursos que podrían compartirse en red dentro del colegio (impresoras, documentos, videos, etc.).	Word o PowerPoint para registrar la evidencia.	

		Guía de trabajo: Configurar una carpeta compartida en el computador del aula o simulador. Tomar captura de pantalla del proceso o del resultado. Producto: Captura de la carpeta compartida y breve descripción del procedimiento.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 37'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 03-noviembre /hasta-07	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Procesador, memoria RAM, disco duro, fuente de poder, tarjeta madre. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Identificar las partes internas más importantes de un computador y comprender su función dentro del sistema.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computador o piezas reales.	Criterio Descripción
		Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (15 min):	Imágenes, videos educativos.	Identificación Reconoce los componentes del PC.
		Pregunta guía: ¿Qué partes hacen que un computador funcione?	Canva, Word o PowerPoint.	1.0–5.0
		Se muestran ejemplos o una torre abierta (real o en imagen).		Comprensión funcional Explica la función de cada parte.
		Desarrollo – Ejemplos ilustrativos (35 min):	Cartulina, marcadores (opcional).	1.0–5.0
		Explicación de cada componente con imágenes reales o diagramas:		Creatividad Presenta una infografía clara y estética.
		Procesador: cerebro del computador.		1.0–5.0
		Memoria RAM: almacena datos temporales.		

		Se comparan componentes antiguos y modernos. Lluvia de ideas (10 min): Discusión sobre cómo influye la capacidad de cada componente en el rendimiento del PC. Guía de trabajo: Elaborar una infografía digital con los componentes principales del PC y sus funciones. Producto: Infografía digital o en cartulina.		
ASIGNATURA: TEC. INF.		PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ		GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO		FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28		NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 38'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- noviembre -10-hasta- 14	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Normas de seguridad y reconocimiento de partes del computador. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aprender las normas básicas de seguridad y reconocer la ubicación de los componentes en un ensamble.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Computadores o piezas viejas. Simulador PC o video tutorial. Cuaderno o Word.	Criterio Descripción
		Saludo, instrucciones y organización del espacio.		Escala
		Inicio – Conversatorio (10 min):		
		Preguntas guía:		
		¿Qué precauciones debemos tener al manipular componentes electrónicos?		Reconocimiento Identifica correctamente las partes del PC.
		¿Por qué es importante descargar la electricidad estática?		1.0–5.0
		Desarrollo (40 min):		Seguridad Aplica normas adecuadas durante la práctica.
		Explicación sobre normas de seguridad:		1.0–5.0
		Uso de pulsera antiestática.		Informe Presenta los pasos iniciales con claridad.
		Manipulación de componentes por los bordes.		1.0–5.0

		Orden del espacio de trabajo. Observación guiada de las partes físicas del computador (real o en simulador). Identificación de zócalos, ranuras y conectores. Guía de trabajo: Elaborar un informe corto con los pasos iniciales del ensamble y las normas de seguridad observadas.		
--	--	--	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 39'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde/ noviembre -17-hasta- 21	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Instalación de procesador, memoria RAM, discos y cables. <u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Desarrollar habilidades prácticas para ensamblar un computador real o simulado, aplicando los conocimientos técnicos adquiridos.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:	Kit de partes de PC o simulador.	Criterio Descripción Escala
		Saludo, instrucciones y organización del espacio. Inicio – Conversatorio (10 min):	Herramientas básicas (destornillador, guantes).	Aplicación técnica Realiza correctamente el proceso de ensamble. 1.0–5.0
		¿Qué sucede si conectamos mal una pieza del PC?	Cámara o celular para evidencias.	Colaboración Participa activamente en el equipo. 1.0–5.0
		Revisión del trabajo de la semana anterior.	Guía impresa o digital.	Evidencia Presenta prueba del trabajo realizado. 1.0–5.0
		Desarrollo (45 min):		

		Guía paso a paso del ensamble básico (en simulador o equipo real): Colocar el procesador y ventilador. Instalar memorias RAM. Conectar disco duro y fuente.		
--	--	---	--	--

		Revisar conexiones. Demostración del docente y posterior réplica por los estudiantes. Guía de trabajo: Realizar la simulación del ensamble (real o digital) y tomar foto o captura como evidencia. Producto: Evidencia del ensamble con breve descripción del proceso.		
--	--	---	--	--

ASIGNATURA: TEC. INF.	PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ	GRADO: 9°
PERIODO: CUARTO	FECHA: SEPTIEMBRE - 15 HASTA – NOVIEMBRE- 28	NÚMERO DE HORAS: 20

CLASE 40’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 hora Desde- 24- noviembre Hasta- 28	<u>REFERENTE CONCEPTUAL</u> Integración de conceptos de redes y ensamble de PC.	El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.	Computadores, proyector.	Criterio Descripción Escala
	<u>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</u> Aplicar los conocimientos adquiridos para crear un proyecto grupal que integre redes, cableado y ensamble de PC.	Inicio – Conversatorio (15 min): Reflexión inicial: ¿Qué aprendimos sobre redes y computadores durante el periodo? Presentación de los grupos y asignación de roles (expositor, diseñador, técnico, relator). Desarrollo (60 min): Elaboración grupal del proyecto integrador, que incluya: Mapa conceptual de tipos de redes y topologías.	Internet, software de presentación (PowerPoint, Canva). Simuladores de red y ensamble. Guías digitales del curso.	Integración conceptual Relaciona redes, cableado y hardware. 1.0–5.0 Trabajo en equipo Colabora activamente en el grupo. 1.0–5.0 Comunicación Expone con claridad y dominio del tema.

		Esquema de cableado (UTP). Carpeta compartida configurada. Infografía de componentes del PC. Informe del ensamble (real o simulado). Preparación de una breve presentación oral (10 min por grupo). Guía de trabajo: Organizar el portafolio digital grupal y exponer los resultados ante la clase. Producto: Portafolio digital y presentación final.		1.0–5.0 Producto final Presenta portafolio completo y organizado. 1.0–5.0
--	--	--	--	---