



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2025

| | | |
|-----------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| ASIGNATURA: TEC. INF. | PROFESOR (A): ALEXIS MOSQUERA RODRIGUEZ | GRADO: 8° |
| PERIODO: TERCERO | FECHA: JULIO - 07 HASTA – SEPTIEMBRE-12 | NÚMERO DE HORAS: 20 |

| CLASE 21' | EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE | RECURSOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora JULIO - 07 HASTA JULIO 11 | REFERENTE CONCEPTUAL Identificación y función de los componentes eléctricos: resistencia, fuente de voltaje, motor, lámpara, pulsador, interruptor, bobina, condensador y altavoz. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Identificar correctamente los símbolos, nombres y funciones de al menos 8 componentes eléctricos. Crear un mapa mental o infografía con la información clave de los elementos vistos. Participar activamente en el juego de emparejamiento y | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Referente conceptual aclaratoria:</p> <p>Los componentes eléctricos son los bloques fundamentales de cualquier circuito. Conocer su símbolo, nombre y función permite comprender cómo fluye la energía, cómo se controla y cómo se transforma. Esta base es esencial para el análisis, diseño y construcción de sistemas eléctricos reales o virtuales.</p> <p>Fase: Inicio (15 min).</p> <p>Actividad: Pregunta detonante: “¿Qué partes componen un circuito?” → lluvia de ideas. Introducción visual de los componentes con una breve explicación.</p> <p>Estrategia: Activación de conocimientos previos – observación guiada.</p> <p>Exploración lúdica (30 min).</p> <p>Actividad: “Arma tu circuito virtual”. Juego con tarjetas didácticas físicas o digitales para emparejar símbolo, nombre y función de cada componente. Se forman tríos.</p> | <p>Tarjetas didácticas impresas o en presentación digital (símbolo – nombre – función).</p> <p>Imágenes de componentes en acción (motor, altavoz, interruptor, etc.).</p> <p>Plantilla para mapa mental (opcional).</p> <p>Hojas blancas, colores, marcadores o acceso a herramientas digitales.</p> | <p> Criterio Sí No. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Empareja correctamente símbolo y nombre. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Relaciona función con el componente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Participa activamente en el equipo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>demostrar comprensión del uso de cada componente.</p> <p>Utilizar lenguaje técnico básico con propiedad.</p> | <p>Aprendizaje activo – trabajo colaborativo – gamificación.</p> <p>Aplicación creativa (50 min).</p> <p><i>Mapa mental o infografía</i>: cada estudiante diseña una representación visual que incluya los componentes, sus símbolos, funciones y ejemplos de uso. Puede hacerse en papel o digital (Canva, PowerPoint, Word).</p> <p>Visualización conceptual – organización de ideas – autonomía creativa.</p> <p>Cierre (25 min).</p> <p>Galería de mapas/infografías y conversación final: ¿cuál componente es el más importante para ti y por qué?</p> <p>Metacognición – síntesis compartida – valoración grupal.</p> | <p>Pizarra y proyector.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------------|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2 hora JULIO - 14 HASTA JULIO 18 Clase #22 | REFERENTE CONCEPTUAL Uso de operadores eléctricos en simulaciones o maquetas simples, y su representación esquemática. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Concepto: Los operadores eléctricos permiten transformar, regular y utilizar la energía en un circuito. Comprender cómo interactúan resistencias, interruptores, motores, y otros elementos en un sistema permite aplicar principios básicos de electricidad en entornos reales o simulados. Tinkercad (como simulador) o el trabajo con representaciones en papel, son herramientas clave para desarrollar este conocimiento de forma tangible. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Pregunta detonante: “¿Qué partes componen un circuito?” seguida de lluvia de ideas. Breve presentación visual de operadores eléctricos en contextos reales. Estrategia: Activación de conocimientos previos – observación guiada – conexión con el entorno. Fase: Exploración técnica (25 minutos) Actividad: Demostración del uso de Tinkercad (modo simulación) o de una maqueta representativa en papel/cartón. Se explican los símbolos eléctricos y cómo se representan en un circuito. Estrategia: Modelado técnico – práctica dirigida – análisis comparativo entre lo digital y lo físico. Fase: Actividad central (60 minutos) Actividad: Taller práctico en parejas: creación de una simulación (en Tinkercad) o maqueta en papel. Debe incluir al menos 3 operadores eléctricos. Posteriormente, elaboración del dibujo esquemático con símbolos. Estrategia: Aprendizaje por proyectos – trabajo colaborativo – representación visual. | Computadores con acceso a Tinkercad. Tarjetas de símbolos eléctricos (impresas o digitales). Papel, cartulina, lápices, reglas y marcadores. Presentaciones ilustrativas de ejemplos de circuitos. (Opcional) LEDs, motores, cables y baterías para quien trabaje físicamente. | <table border="1"> <tr> <td>Criterio</td><td>Cumple</td><td>Parcialmente</td><td>No cumple</td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>El circuito tiene mínimo 3 operadores eléctricos.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>El dibujo esquemático está completo y legible.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>La explicación oral demuestra comprensión.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>Participa activamente en el proceso grupal.</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> | Criterio | Cumple | Parcialmente | No cumple | El circuito tiene mínimo 3 operadores eléctricos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El dibujo esquemático está completo y legible. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La explicación oral demuestra comprensión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Participa activamente en el proceso grupal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Criterio | Cumple | Parcialmente | No cumple | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El circuito tiene mínimo 3 operadores eléctricos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| El dibujo esquemático está completo y legible. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La explicación oral demuestra comprensión. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Participa activamente en el proceso grupal. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Diseñar y representa un circuito que incluye al menos tres operadores eléctricos. Explicar el funcionamiento de su diseño o simulación con lenguaje técnico básico. Identificar los símbolos correspondientes en el dibujo esquemático. Participar activamente en la planificación y construcción de su maqueta o simulación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Fase: Cierre (20 minutos)</p> <p>Actividad: Presentación rápida (tipo feria) de las simulaciones o maquetas. Los estudiantes explican el funcionamiento de su circuito.</p> <p>Reflexión grupal: ¿cómo nos ayuda a aprender construir algo con nuestras manos o digitalmente?</p> <p>Estrategia: Socialización – retroalimentación entre pares – metacognición del proceso.</p> | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>2 hora JULIO - 21 HASTA JULIO 25 Clase #23</p> | <p>REFERENTE CONCEPTUAL Reconocimiento de la interfaz de Excel y sus herramientas básicas. ¿Qué es Excel? ¿Ventana, herramientas?</p> <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Reconocer y nombrar correctamente al menos 10 partes de la ventana de Excel. Participar activamente en la actividad de exploración y trivia sobre herramientas. Realizar una captura de pantalla con etiquetado digital claro. Explicar oralmente la utilidad básica de cada herramienta identificada.</p> | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Aspecto conceptual: Excel es un software de hoja de cálculo que permite organizar, analizar y representar datos de forma gráfica y estructurada. Su ventana principal está conformada por diferentes herramientas que, al ser comprendidas, facilitan el desarrollo de actividades académicas, personales y profesionales. Aprender a identificar estos elementos iniciales es la base para su dominio funcional.</p> <p>Fase: Inicio (20 minutos) Actividad: Tour guiado en pantalla: el docente abre Excel y explica paso a paso las partes de la ventana (barra de título, menú, celdas, filas, columnas, barra de fórmulas, etc.). Estrategia: Observación guiada – aprendizaje visual – conexión con experiencias previas.</p> <p>Fase: Exploración (30 minutos) Actividad: Actividad “Explora y etiqueta”: en parejas, los estudiantes abren Excel en su computador, ubican cada herramienta e intercambian tarjetas de trivia con preguntas sobre la interfaz. Estrategia: Aprendizaje por descubrimiento – gamificación – trabajo cooperativo.</p> <p>Fase: Aplicación (40 minutos) Actividad: Captura de pantalla de la ventana de Excel con edición digital (en Word, Paint o Canva), etiquetando al menos 10 elementos correctamente. Estrategia: Aplicación práctica – síntesis visual – uso de herramientas digitales.</p> <p>Fase: Cierre (30 minutos) Actividad: Exposición de trabajos voluntarios. Pregunta de cierre: ¿Dónde puedo usar Excel en mi vida diaria? Estrategia: Socialización – reflexión crítica – contextualización.</p> | <p>Computadores con Excel instalado.</p> <p>Proyector para tour inicial.</p> <p>Tarjetas de trivia impresas o digitales.</p> <p>Aplicaciones de edición (Word, Paint o Canva).</p> <p>Plantilla digital para etiquetas (opcional).</p> | <p> Criterio Excelente (3) Aceptable (2) En proceso (1) </p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> <p>Identificación de los elementos principales.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Claridad y organización en el etiquetado.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Uso apropiado de herramientas digitales.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> <p>Participación y explicación del trabajo.</p> <p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </p> | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora JULIO - 28 HASTA AGOSTO- 01 Clase #24 | REFERENTE CONCEPTUAL Identificación y uso de columnas, filas, celdas y rangos en una hoja de cálculo de Excel. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Reconocer y nombra las filas, columnas, celdas y rangos dentro de una hoja de cálculo. Participar activamente en el juego interactivo tipo bingo digital. Organizar información correctamente en un archivo Excel. Aplicar coordenadas y selecciona rangos con precisión en la práctica. | <p>El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera:</p> <p>Saludo, instrucciones y organización del espacio.</p> <p>Conceptualización: Excel organiza sus datos en hojas de cálculo compuestas por filas (horizontales), columnas (verticales) y celdas (intersección de ambas), lo que permite ubicar, organizar y manipular la información mediante coordenadas como A1, B2, etc. La comprensión de los rangos (conjuntos de celdas) es fundamental para realizar operaciones o aplicar funciones de forma eficiente.</p> <p>Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Explicación inicial con proyector sobre cómo identificar columnas, filas, celdas y rangos en Excel. Estrategia: Observación guiada – contextualización visual – conversación inicial.</p> <p>Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Juego “Bingo de celdas”: el docente dicta coordenadas al azar, y los estudiantes deben ubicar datos en esas celdas hasta completar un patrón tipo bingo. Estrategia: Juego interactivo – motivación – asociación espacial – trabajo autónomo.</p> <p>Fase: Aplicación (50 minutos) Actividad: Crear un archivo de Excel con datos en distintas celdas y rangos: nombres, edades, colores, entre otros, en ubicaciones específicas (A1:A5, B1:B5, etc.). Estrategia: Producción práctica – manejo de conceptos técnicos – uso real de herramienta.</p> <p>Fase: Cierre (30 minutos) Actividad: Socialización de los trabajos. Conversatorio final sobre la utilidad del uso correcto de celdas y rangos en la vida real (listas, notas, horarios, etc.). Estrategia: Reflexión crítica – metacognición – retroalimentación grupal.</p> | Computadores con Excel instalado. Archivo base o plantilla para el juego de bingo (opcional). Proyector o pantalla digital. Hojas o plantillas impresas para seguimiento de bingo (opcional). | Aspecto observado <input checked="" type="checkbox"/> Logrado <input type="checkbox"/> En proceso <input type="checkbox"/> No logrado Reconoció correctamente columnas, filas, celdas y rangos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Participó activamente en el juego “Bingo de celdas”. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Creó un archivo de Excel con datos bien distribuidos por coordenadas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Utilizó correctamente al menos tres rangos distintos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Explicó con claridad su trabajo durante la socialización. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora AGOSTO – 04 - HASTA AGOSTO- 08 Clase #25 | REFERENTE CONCEPTUAL Uso funcional del teclado para ingresar, editar y eliminar datos en Excel. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Digidar correctamente caracteres en celdas de Excel. Modificar datos con fluidez usando la barra de fórmulas o doble clic. Eliminar contenido de forma precisa con la tecla "Suprimir" o "Retroceso". Organizar una tabla personal en Excel con coherencia visual. Guardar correctamente su archivo y lo presenta con claridad. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. conceptos: El uso correcto del teclado y la edición de datos es esencial para trabajar con hojas de cálculo. Insertar caracteres implica digitar información alfanumérica en una celda. Modificarlos permite corregir o actualizar datos, y borrarlos elimina información que ya no es útil. Estas acciones básicas son necesarias para el desarrollo de tareas organizativas, académicas y administrativas. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Demostración en pantalla sobre cómo insertar, modificar y borrar texto en una celda. Ejemplos reales (horarios, lista de materias). Estrategia: Observación guiada – ejemplos contextualizados – explicación práctica. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Práctica libre de edición de celdas: se les entrega un archivo base con errores intencionales y deben insertar, corregir o borrar caracteres según indicaciones. Estrategia: Aprendizaje por ensayo y error – reconocimiento de errores – edición directa. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: "Mi agenda escolar en Excel": los estudiantes crean una tabla con días de la semana, materias, horarios y observaciones. Insertan y ajustan texto con formato simple. Estrategia: Producción digital – planificación personal – organización en tablas. Fase: Cierre (20 minutos) Actividad: Intercambio entre compañeros: revisan en parejas las tablas y comentan mejoras posibles. Cierre con retroalimentación del docente. Estrategia: Trabajo colaborativo – revisión entre pares – reflexión crítica. | Computadores con Excel instalado. Archivo base con errores intencionales. Proyector para explicación inicial. Formato guía o ejemplo de tabla de agenda escolar. Hojas de autoevaluación (opcional). | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado Insertó correctamente caracteres en varias celdas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Modificó datos usando barra de fórmulas o doble clic. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eliminó datos con herramientas básicas del teclado. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Creó una tabla organizada con horarios y materias. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Participó activamente en la revisión entre pares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora AGOSTO – 11 - HASTA AGOSTO- 15 Clase #26 | REFERENTE CONCEPTUAL Manipulación de la estructura de una hoja de cálculo: organización de filas y columnas. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Mover y reorganizar correctamente filas y columnas. Insertar y eliminar filas o columnas sin alterar la estructura principal de la tabla. Copiar datos entre distintas ubicaciones con precisión. Participar activamente en la dinámica por parejas. Presentar una tabla reorganizada según las instrucciones. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Enfoque: Excel permite reorganizar la información mediante el movimiento, copiado, inserción o eliminación de filas y columnas. Estas acciones son esenciales para adaptar las hojas de cálculo a diferentes propósitos, como informes, listas o bases de datos. Desarrollar estas habilidades mejora la fluidez y autonomía en el uso del programa. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Demostración guiada en pantalla sobre cómo mover, copiar, insertar y eliminar filas y columnas con el ratón y con comandos del menú. Estrategia: Observación directa – demostración paso a paso – aprendizaje visual. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Mini reto individual: seguir instrucciones escritas para modificar una pequeña tabla y comprobar si el resultado coincide con el ejemplo del docente. Estrategia: Ejercitación técnica – aprendizaje autónomo – verificación inmediata. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: “Remix de celdas”: en parejas, reciben una tabla con datos (como horarios, inventario o lista de tareas) y un conjunto de instrucciones para reorganizarla (mover la fila 3 a la posición 1, insertar una nueva columna en B, eliminar la fila 5, etc.). Estrategia: Trabajo colaborativo – lógica operativa – ejecución práctica con reglas. Fase: Cierre (20 minutos) Actividad: Comparación de los resultados en grupo, discusión sobre dificultades comunes y tips para evitar errores al modificar estructuras. Estrategia: Retroalimentación grupal – análisis de errores – construcción colectiva del conocimiento. | Computadores con Excel. Archivo base con tabla editable. Instrucciones impresas o digitales para el juego “Remix de celdas”. Proyector para demostración. Plantillas de verificación (opcional). | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado Movió filas y columnas según instrucciones. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Copió correctamente el contenido entre diferentes celdas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Insertó y eliminó filas/columnas sin dañar la tabla. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Trabajo en pareja con colaboración activa. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tabla final muestra reorganización correcta y ordenada. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora AGOSTO – 19 - HASTA AGOSTO- 22 Clase #27 | REFERENTE CONCEPTUAL Aplicación de formato visual en hojas de cálculo para mejorar su presentación y comprensión. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Aplicar correctamente alineación horizontal y vertical. Usar el formato numérico adecuado (moneda, porcentaje, fecha). Insertar bordes y sombreados de forma coherente. Diseñar una tabla personalizada con formato visual atractivo. Explicar sus elecciones de diseño durante la presentación del trabajo. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Teoría: El formato visual en Excel permite mejorar la organización, claridad y estética de los datos. La alineación, el formato numérico, los bordes y el sombreado son herramientas que aportan estructura y legibilidad, y son ampliamente utilizados en informes, tablas contables y documentos escolares o laborales. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Demostración en pantalla del uso de alineación, formato numérico, bordes y sombreado en una tabla simple. Estrategia: Observación guiada – modelado directo – preguntas orales de verificación. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Prueba rápida: se entrega una tabla desordenada a los estudiantes y deben aplicar cambios básicos de formato siguiendo indicaciones precisas (alinear a la derecha, aplicar borde inferior, convertir valores a formato moneda, etc.). Estrategia: Ejercitación técnica – práctica dirigida – aprendizaje por corrección. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: “Diseñadores de tablas”: cada estudiante crea una tabla con su lista de gastos personales (reales o simulados), y aplica diseño visual atractivo usando las herramientas vistas: alineación, formato numérico, bordes y sombreado. Estrategia: Personalización – creatividad digital – autonomía guiada. Fase: Cierre (20 minutos) Actividad: Presentación voluntaria de las tablas, explicación del diseño elegido y retroalimentación de pares. Estrategia: Socialización – reflexión estética – reconocimiento entre compañeros. | Computadores con Excel. Tabla de práctica para formato guiado. Proyector para mostrar ejemplos. Guía de formato visual (impresa o digital). Plantilla de gastos personales (opcional). | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado  Aplicó correctamente alineación horizontal y vertical.  Asignó formatos numéricos adecuados a los datos.  Usó bordes y sombreado con lógica visual y estética.  Organizó sus datos con claridad y coherencia.  Participó activamente en la socialización y explicó sus decisiones de diseño.  |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora AGOSTO – 25 - HASTA AGOSTO- 29 | REFERENTE CONCEPTUAL Gestión de hojas dentro de un libro de Excel: agregar nuevas hojas, eliminarlas y asignarles nombres personalizados. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Enfoque: Excel permite organizar mejor la información mediante el uso de múltiples hojas dentro de un mismo libro. Saber cómo agregar, eliminar y renombrar hojas es fundamental para estructurar proyectos complejos, agendas, informes escolares o registros por categorías. Esta funcionalidad facilita la navegación y clasificación de los datos. | Computadores con Excel instalado. Proyector para demostración inicial. Archivo de práctica con errores en hojas (para reto rápido). Plantilla de “cuaderno digital” opcional. Guía impresa con instrucciones paso a paso (opcional). | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Agregó correctamente nuevas hojas al archivo Excel. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eliminó hojas no necesarias sin afectar la estructura. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Renombró las hojas de forma clara y coherente con su contenido. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Organizó su archivo de manera visual y funcional. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Participó en el análisis grupal compartiendo ideas o sugerencias. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Agregar nuevas hojas dentro de un archivo de Excel. Eliminar hojas que ya no son necesarias. Renombrar hojas con títulos personalizados. Crear un libro con estructura temática clara. Organizar un archivo Excel que simula un “cuaderno digital escolar”. | Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Demostración en pantalla de cómo agregar, eliminar y renombrar hojas en Excel. Se muestra un ejemplo de “cuaderno digital” organizado por materias. Estrategia: Demostración visual – modelado con ejemplos prácticos – contextualización con el entorno escolar. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Reto rápido: los estudiantes reciben un archivo con varias hojas mal nombradas o en desorden. Deben aplicar correcciones para organizarlo según indicaciones del docente. Estrategia: Aprendizaje activo – manipulación directa – lógica organizativa. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: “Mi cuaderno digital”: cada estudiante crea un archivo de Excel que contenga una hoja para al menos tres asignaturas (por ejemplo: Matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias), las nombra correctamente y puede incluir un encabezado o nota inicial en cada una. Estrategia: Trabajo autónomo – creación significativa – personalización temática. Fase: Cierre (20 minutos) Actividad: Muestra grupal y lluvia de ideas sobre otras formas de organizar hojas en un archivo Excel (por meses, tareas, fechas, grupos, etc.). Estrategia: Socialización – intercambio de ideas – reflexión creativa. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora SEPTIEMBRE – 01 - HASTA - SEPTIEMBRE - 05 Clase #29 | REFERENTE CONCEPTUAL Aplicación de operaciones básicas con fórmulas en Excel para resolver cálculos reales. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Escribir fórmulas básicas para sumar, restar, multiplicar y dividir en Excel. Aplicar la función de Autosuma para obtener totales. Diseñar una tabla con datos reales de gastos escolares. Interpretar resultados y corrige errores en fórmulas. Presentar una hoja organizada y funcional con operaciones activas. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Enfoque: Excel permite realizar operaciones matemáticas básicas mediante el uso de fórmulas. Las operaciones de suma, resta, multiplicación y división se introducen con el signo igual = y los símbolos matemáticos correspondientes. Además, la función Autosuma permite calcular rápidamente totales en filas o columnas, siendo de gran utilidad en tareas cotidianas como presupuestos, notas escolares o listas de compras. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Demostración con proyector de cómo escribir las fórmulas básicas en Excel: =A1+B1, =A1*B1, etc., y cómo usar el botón de Autosuma. Estrategia: Modelado práctico – explicación guiada – ejemplos reales. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Reto dirigido: se entrega una tabla con datos incompletos y los estudiantes deben aplicar las fórmulas correctas para completar los cálculos indicados. Estrategia: Aprendizaje por aplicación – ejercicios guiados – corrección inmediata. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: “Calculando mis gastos escolares”: cada estudiante crea una tabla con categorías como transporte, útiles, alimentación, etc., y aplica operaciones básicas y Autosuma para obtener totales. Estrategia: Producción personalizada – resolución de problemas reales – uso funcional de Excel. Fase: Cierre (20 minutos) Actividad: Socialización por parejas y revisión cruzada de las hojas de cálculo. Se realiza una breve retroalimentación grupal. Estrategia: Evaluación entre pares – corrección colaborativa – reflexión sobre el uso práctico de las fórmulas. | Computadores con Excel. Archivo de práctica con fórmulas incompletas. Proyector o pizarra digital. Calculadora (para verificación manual si es necesario). | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado Escribió correctamente fórmulas básicas (suma, resta, multiplicación, división). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Aplicó la función Autosuma en al menos una fila o columna. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Organizó sus datos en una tabla coherente de gastos escolares. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Verificó resultados y corrigió errores en fórmulas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Participó en la revisión entre compañeros y compartió su experiencia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 hora SEPTIEMBRE – 08 - HASTA - SEPTIEMBRE- 12 Clase #30 | REFERENTE CONCEPTUAL Representación gráfica de datos y producción de archivo final listo para impresión o entrega. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Crear gráficos estadísticos a partir de tablas en Excel. Seleccionar el tipo de gráfico adecuado según los datos. Aplicar vista previa e imprime o guarda en PDF correctamente. Relacionar los datos de una tabla con su representación visual. Presentar su trabajo de manera clara, estética y organizada. | El desarrollo de la clase se realizará de la siguiente manera: Saludo, instrucciones y organización del espacio. Enfoque: Los gráficos en Excel permiten representar visualmente información contenida en tablas, facilitando el análisis y la comprensión de datos. Entre los tipos más usados están: gráfico de barras, pastel, líneas y columnas. Esta herramienta es útil para interpretar resultados de encuestas, estadísticas escolares o cualquier otra información cuantitativa. Además, generar una vista previa y guardar en PDF refuerza habilidades de presentación profesional de documentos. Fase: Inicio (15 minutos) Actividad: Explicación con proyector de los tipos de gráficos en Excel y cuándo se usa cada uno. Demostración de cómo generar un gráfico y activar vista previa e impresión. Estrategia: Observación guiada – explicación contextualizada – ejemplo visual. Fase: Exploración (25 minutos) Actividad: Actividad de reconocimiento: se entrega una tabla con datos y varios gráficos desorganizados. El reto es emparejar correctamente tabla y gráfico. Estrategia: Asociación lógica – comprensión visual – comparación práctica. Fase: Aplicación (60 minutos) Actividad: “Grafiquemos la realidad”: cada estudiante elige una pregunta sencilla para una encuesta escolar (por ejemplo: transporte utilizado para llegar al colegio), recolecta 5 a 10 respuestas entre compañeros, crea una tabla en Excel y luego un gráfico estadístico correspondiente. Finalmente, genera una vista previa y guarda el archivo en PDF o lo imprime. Estrategia: Aprendizaje activo – investigación sencilla – representación visual – trabajo con propósito. Fase: Cierre (20 minutos) | Computadores con Excel. Proyector para demostración inicial. Ejemplos impresos de gráficos. Acceso a impresora o generador de PDF. Guía para guardar e imprimir en formato digital. | Aspecto observado Logrado En proceso No logrado <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> Creó una tabla clara con datos recolectados. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> Generó un gráfico estadístico adecuado al tipo de dato. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> Utilizó herramientas de vista previa y exportación a PDF o impresión. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> Presentó el gráfico y tabla de manera ordenada y comprensible. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> Participó en la reflexión final compartiendo ideas sobre visualización. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> |
| | | | | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Actividad: Muestra de algunos trabajos. Se hace énfasis en cómo el gráfico ayuda a comunicar los datos. Reflexión final sobre el valor de presentar información visualmente.</p> <p>Estrategia: Socialización – pensamiento crítico – reflexión colaborativa.</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

